

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

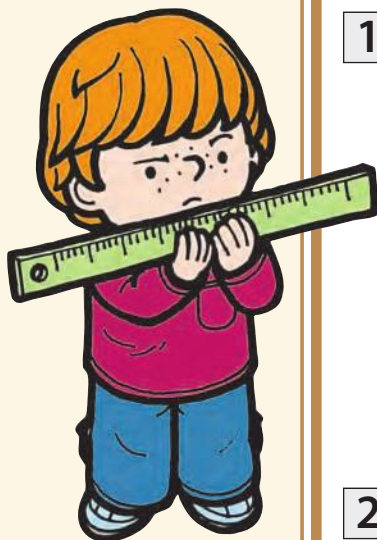
МАТЕМАТИКА

1 класс • Часть 3

Условные обозначения

- 1** ● – задания базового (обязательного) уровня. Ориентированы на развитие предметных умений и навыков;
- 1** ● – задания повышенного (необязательного) уровня. Ориентированы на развитие познавательных умений;
- – задания для совместного выполнения в паре или в группе;
- * – задания повышенной трудности.





1 Спишите. Вычислите.

$$4 \text{ см} + 3 \text{ см} - 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ см} - 3 \text{ см} - 1 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ дм} + 2 \text{ дм} + 2 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$5 \text{ дм} - 3 \text{ дм} + 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$10 \text{ кг} - 4 \text{ кг} - 2 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

$$9 \text{ кг} - 6 \text{ кг} + 7 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

2 Сравните (>, <, =).

$$3 \text{ см} + 7 \text{ см} \square 1 \text{ дм}$$

$$2 \text{ см} + 6 \text{ см} \square 2 \text{ см} + 7 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} \square 4 \text{ см} + 5 \text{ см}$$

$$3 \text{ кг} + 5 \text{ кг} \square 4 \text{ кг} + 4 \text{ кг}$$

$$6 \text{ кг} + 4 \text{ кг} \square 6 \text{ кг} - 4 \text{ кг}$$

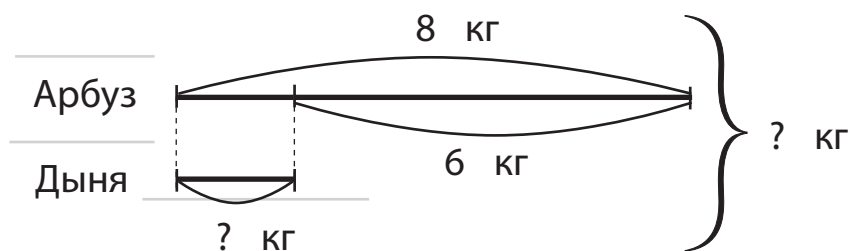
$$8 \text{ кг} + 2 \text{ кг} \square 10 \text{ кг} + 0 \text{ кг}$$

3 ● Масса арбуза 8 кг, а дыни – на 6 кг меньше. Найдите массу дыни.

4 ● Дополните условие этой задачи ответом предыдущей.

Масса арбуза 8 кг, а дыни – $\square$ кг. Найдите общую массу арбуза и дыни.

5 ● Придумайте задачу с двумя вопросами.

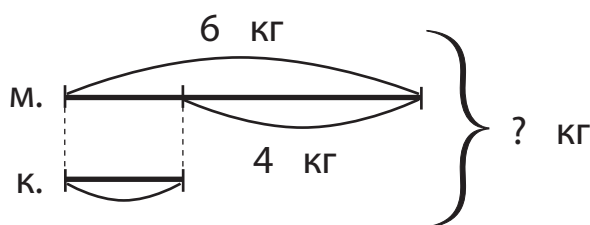


● Что в этой задаче надо найти сначала? Каким действием?

Что в этой задаче надо найти потом? Каким действием?



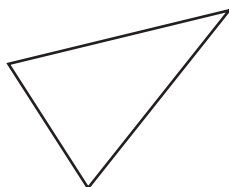
6 Масса мешочка с картошкой – 6 кг, а масса корзины с картошкой – на 4 кг меньше. Чему равна общая масса этого мешочка и этой корзины?



● Можно ли ответить на вопрос задачи, выполнив только одно арифметическое действие? Найдите и запишите решение.



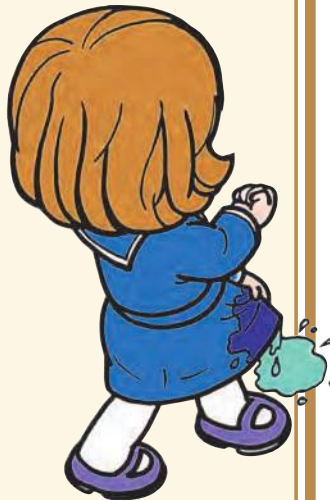
7 * Вова сделал из куска проволоки треугольник, изображённый на рисунке. Потом из такого же куска проволоки он сделал квадрат. Можете ли вы назвать длину стороны этого квадрата?



объём



величина



- 1 ● На рисунке изображены чашка и кувшин.



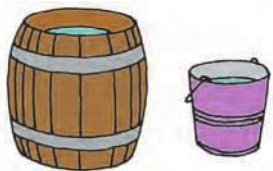
Где помещается больше воды? Связан ли ответ на этот вопрос с каким-нибудь свойством предметов?

?! Как называется это свойство?

Это свойство называют объём.

- 2 ● Назовите предметы, которые отличаются друг от друга по объёму.

- 3 ● На рисунке изображены бочонок и ведро. Катя измерила объём бочонка и записала результат измерения: 1 бочонок – 5 вёдер.



Объём можно измерить и результат измерения записать с помощью числа.
Объём – это величина.

- 4 ● Вова измерил объём этого же бочонка банкой.
Прочитайте его запись: 1 бочонок – 10 банок.



● Получается, что $10 \text{ б.} = 5 \text{ в.}$? Но $5 < 10$.
У бочонка изменился объём? Нет ли ошибки в рассуждениях?

5 ● Выполните задание Пети: сравните объём двух банок. В одну банку входит 5 стаканов воды, а в другую – 2 бутылки.

● Можно ли выполнить это задание? В каком случае его можно было бы выполнить?

6 ● Выполните теперь задание Пети. В одну банку входит 5 стаканов воды, а в другую – 8 таких же стаканов. У какой банки больше объём?

5 ст. 8 ст.

● Вы выполнили задание Пети? Почему?

Меры объёмов, измеренных одинаковыми единицами измерения, можно сравнивать, а также складывать и вычитать.

1 литр (1 л) – одна из единиц измерения объёма.



7 ● Мама сварила 5 л вишнёвого варенья и 3 л клубничного. Какого варенья мама сварила больше и на сколько? Сколько всего литров варенья сварила мама?

8 ● Петя измерил объём банки стаканами и чашками.



1 б. = 6 ч.

1 б. = 3 ст.

● Как изменилась мера объёма банки? Почему?



мерка – 1 л

мера

метр

дециметр

сантиметр

килограмм

1 Спишите. Вычислите.

$$10 \text{ л} - 7 \text{ л}$$

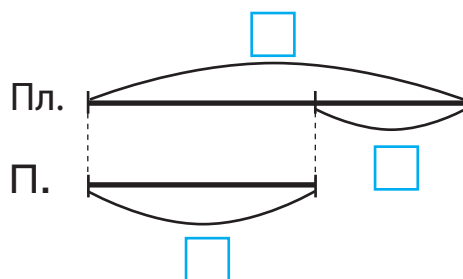
$$8 \text{ дм} + 2 \text{ дм}$$

$$6 \text{ кг} - 4 \text{ кг}$$

$$5 \text{ см} + 4 \text{ см}$$

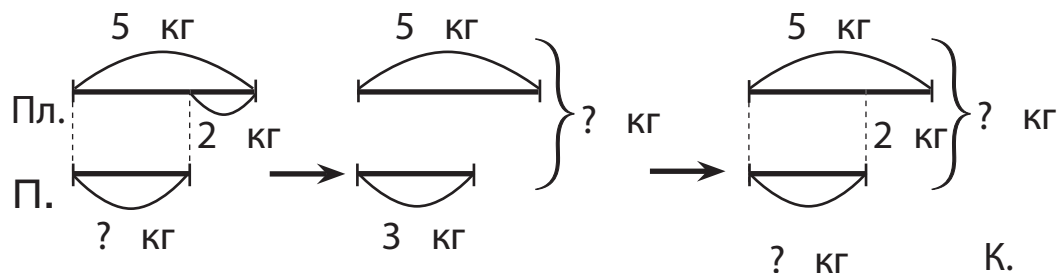
● Сравните результаты работы.

2 Сладкоежка Плюшкин испёк торт массой 5 кг. Это на 2 кг больше, чем масса торта, который испёк сладкоежка Пышкин. Найдите массу торта Пышкина.



3 ● Дополните условие задачи ответом задачи 2. Сладкоежка Плюшкин испёк торт массой 5 кг, а сладкоежка Пышкин – массой кг. Найдите общую массу этих тортов.

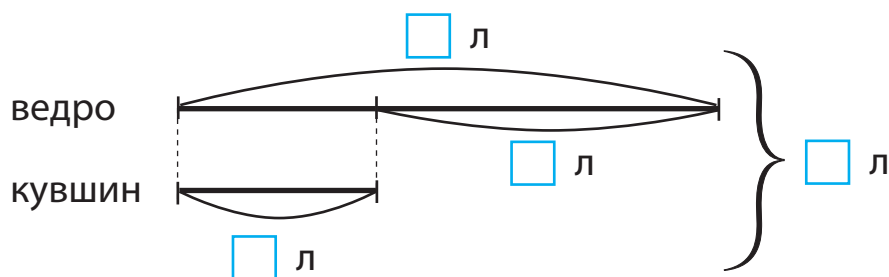
4 ● Объясните, как из задач № 2 и № 3 составили одну. Составьте задачу по схеме Кати.



● Запишите решение этой новой задачи по действиям.



- 5 В ведре 7 литров воды, а в кувшине на 4 литра меньше. Сколько литров воды в ведре и в кувшине вместе?



- 6 Решите уравнения с объяснением и проверкой.

уравнение

решение
уравнения

К. $x + 5 = 6$ Л. $2 + y = 7$

- 7 Найдите неизвестные слагаемые.

Слагаемое	?	5	?	3
Слагаемое	6	?	4	?
Сумма	10	9	8	7

- 8 * Пете и Вове нужно развесить скворечники на деревья. На каждом дереве должен быть один скворечник. Как ребятам это сделать? Сколько есть способов развесить скворечники?



цвет

материал

назначение

объём

масса

длина

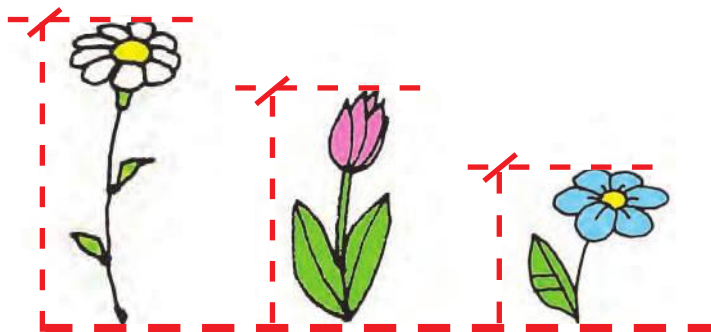


- 1 По какому признаку собраны в каждой строке изображения предметов?



- Является ли этот признак величиной?

- 2 Какое общее название можно дать всем предметам на рисунке Лены?



- Назовите признаки этих цветков. Какой из них можно назвать величиной?

- 3 Измерьте высоту каждого из цветков на рисунке и запишите результаты измерения.

р. – см т. – см н. – см

- 4 Какие из этих слов являются названиями величин?

Масса, цвет, вкус, запах, длина, объём.

- Какие единицы измерения каждой из этих величин вам известны?

величина

мерка
величины

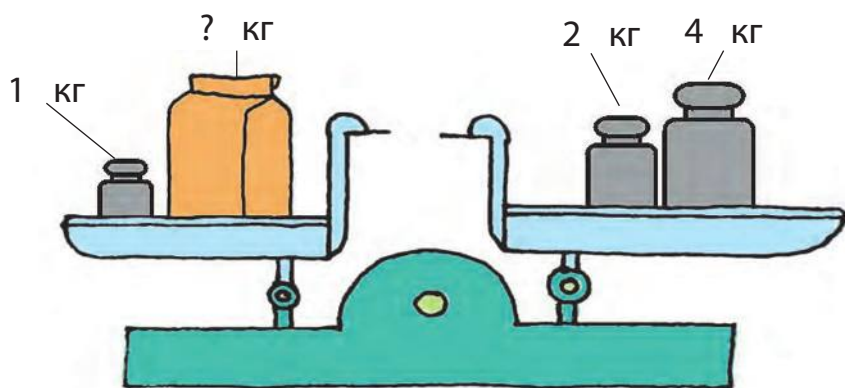
5 Какие числа нужно подставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$4 \text{ кг} + 1 \text{ кг} = 7 \text{ кг} - \square \text{ кг}$$

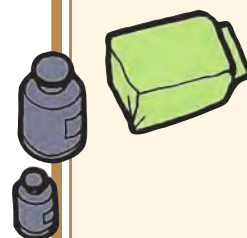
$$8 \text{ л} - 4 \text{ л} = \square \text{ л} + 2 \text{ л}$$

$$\square \text{ см} + 6 \text{ см} = 9 \text{ см} + 0 \text{ см}$$

6 Чему равна масса пакета? (Найдите ответ, подбирая нужную величину.)



равенство



7 * Петя сделал фигуру из проволоки длиной 10 см, а Вова из проволоки длиной 8 см. Кто какую фигуру сделал?



уравнение

8 * Переложите одну палочку так, чтобы равенство стало верным.

$$3 - 2 - 5 = 8$$



- 1 Какие знаки надо подставить вместо «*», чтобы получились верные равенства?

$$6 \text{ кг} * 4 \text{ кг} * 2 \text{ кг} = 8 \text{ кг}$$

$$6 \text{ л} * 4 \text{ л} * 2 \text{ л} = 4 \text{ л}$$

$$6 \text{ см} * 4 \text{ см} * 2 \text{ см} = 0 \text{ см}$$

$$7 \text{ л} * 2 \text{ л} * 5 \text{ л} = 4 \text{ л}$$

- 2 Сравните (>, <, =).

равенство

$$8 - 2 \square 4$$

$$8 + 2 \square 9$$

$$8 + 0 \square 7$$

неравенство

$$7 + 1 \square 9$$

$$7 - 1 \square 5$$

$$7 - 0 \square 7$$

$$9 - 5 \square 5$$

$$10 - 10 \square 0$$

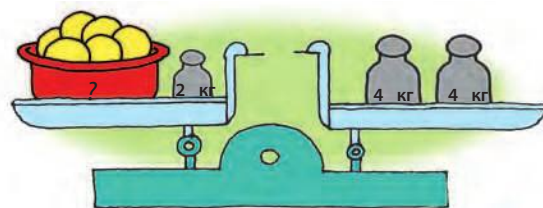
$$0 - 0 \square 0 + 0$$

- 3 На какие из этих вопросов вы можете ответить, используя данный текст?

У кота Леопольда есть 6 хитрых ловушек для мышей, а у мышей – 4 хитрые ловушки для кота Леопольда.

- 1) На сколько ловушек у Леопольда больше, чем у мышей?
- 2) Сколько ловушек у Леопольда и мышей вместе?
- 3) Сколько ловушек у кота Тома?

- 4 Лена составила задачу и сделала к ней рисунок и схему. Что требовалось найти в задаче?



$$\begin{array}{c} 4 \text{ кг} + 4 \text{ кг} \\ \hline 2 \text{ кг} \quad ? \text{ кг} \end{array}$$

целое

часть

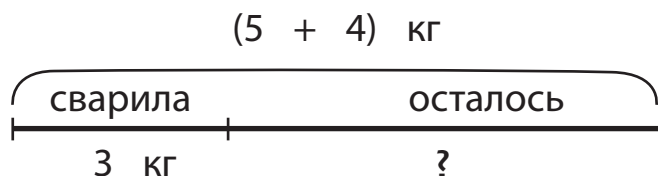
- Найдите ответ, подбирая нужное число.

5 ● Решите задачу Кати. Дополните условие задачи Лены ответом к задаче Кати. Найдите решение.

К. Мама купила 4 кг красной смородины и 5 кг белой. Сколько килограммов смородины купила мама?

Л. У мамы было кг смородины. Из 3 кг она сварила компот. Сколько килограммов смородины осталось у мамы?

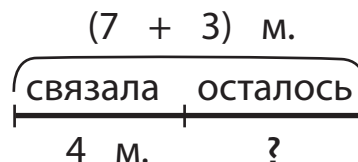
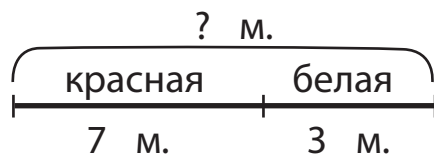
● Объясните, как составлена схема.



Что в этой задаче надо найти сначала? Каким действием?

Что в этой задаче надо найти потом? Каким действием?

6 ● Бабушка купила 7 мотков красной шерсти и 3 мотка белой. Из 4 мотков она связала свитер внуку. Сколько мотков у неё осталось?



- Подберите схему к задаче.
- Решите задачу с объяснением.



десять единиц



один десяток



1 ● Познакомьтесь с новыми числами. Прочитайте и объясните, что написано в каждой строке таблицы.

двузначные
числа

Разряд десятков	Разряд единиц	Число (название)
 1	0	1 д. 0 ед. = 10 (десять)
 1	1	1 д. 1 ед. = 10 + 1 = 11 (одиннадцать)
 1	2	1 д. 2 ед. = 10 + 2 = 12 (двенадцать)
 1	3	1 д. 3 ед. = 10 + 3 = 13 (тринадцать)
 1	4	1 д. 4 ед. = 10 + 4 = 14 (четырнадцать)
 1	5	1 д. 5 ед. = 10 + 5 = 15 (пятнадцать)
 1	6	1 д. 6 ед. = 10 + 6 = 16 (шестнадцать)
 1	7	1 д. 7 ед. = 10 + 7 = 17 (семнадцать)
 1	8	1 д. 8 ед. = 10 + 8 = 18 (восемнадцать)
 1	9	1 д. 9 ед. = 10 + 9 = 19 (девятнадцать)
  2	0	2 д. 0 ед. = 1 д. + 1 д. = 2 д. = 20 (двадцать)

разряд
единиц

разряд
десятков

?! Сколько знаков в записи каждого числа из этой таблицы? Как можно назвать такие числа? Какое наибольшее число можно записать в каждом разряде? Наименьшее?

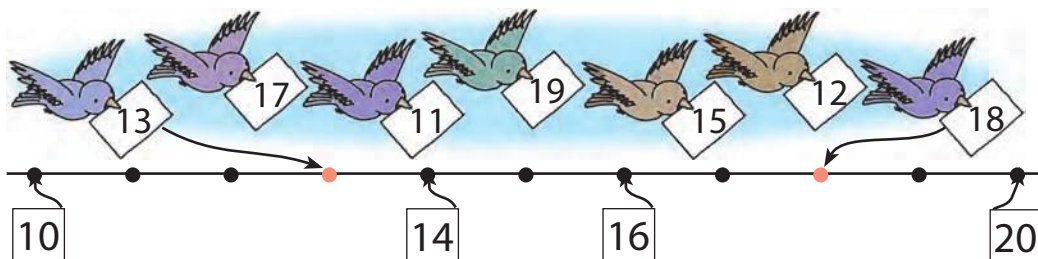
Такие числа называются двузначными. В записи двузначных чисел два знака – две цифры. Цифра слева показывает число десятков, цифра справа – число единиц. Наибольшее число, которое можно записать в разряде, – 9, наименьшее – 0.

Запись двузначного числа не начинают с нуля.

2

[illegible]

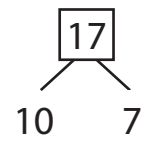
3



4

$$12 = 10 + \square \quad 14 = \square + 4 \quad 17 = \square + \square$$

Вы записали двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (десятков и единиц).



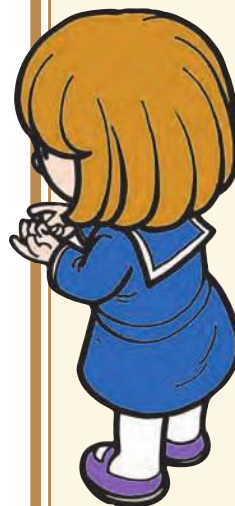
5

6

Л. Лене 12 лет. Миша на 1 год старше Лены.
Сколько лет Мише?

К. У Кати на полке 14 книг, а у Пети – на 4-меньше. Сколько книг у Пети?

В. Вова записал 10 чисел, а Петя – 6. Причём все эти числа разные. Сколько разных чисел записали Вова и Петя вместе?

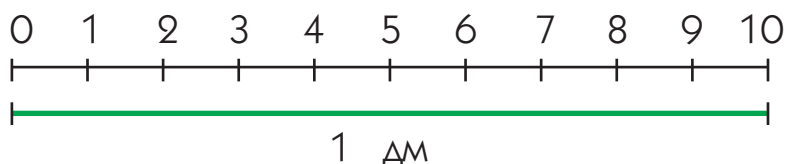


двузначные числа

разрядные
слагаемые



$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$



1 дециметр – десяток сантиметров.

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

- 1** ● Выразите длины отрезков в указанных единицах измерения.

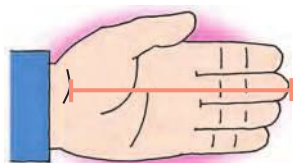


$$\square \text{ дм} \square \text{ см} = \square \text{ см}$$



$$\square \text{ дм} \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

- 2** ● Измерьте длину ладони друг у друга.



● Назовите длину каждой ладони: только в сантиметрах; в дециметрах и сантиметрах.

- 3** ● Какие числа надо подставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$11 = 1 \text{ д. } 1 \text{ ед.}$$

$$11 \text{ см} = 1 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

$$\square = 1 \text{ д. } 4 \text{ ед.}$$

$$\square \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$16 = \square \text{ д. } \square \text{ ед.}$$

$$16 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

- 4** ● Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$2 \text{ кг} \square 17 \text{ кг}$$

$$9 \text{ см} \square 1 \text{ дм}$$

$$10 \text{ кг} \square 20 \text{ кг}$$

$$1 \text{ дм } 9 \text{ см} \square 18 \text{ см}$$

$$12 \text{ л} \square 15 \text{ л}$$

$$10 \text{ см} \square 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

- 5** Спишите. Вычислите.

$$12 + 1$$

$$15 - 1$$

$$17 + 1$$

$$20 - 1$$

$$14 + 1$$

$$19 - 1$$

мерка

мера



6 Решите задачи.

В. Вова поймал 14 окуней и 1 плотву. Пять рыбок съел кот Василий. Сколько рыбок осталось?

Л. Для полива огорода Миша принёс 10 вёдер воды, а Лена – 6. Одно ведро уже использовали. Сколько вёдер воды ещё осталось?

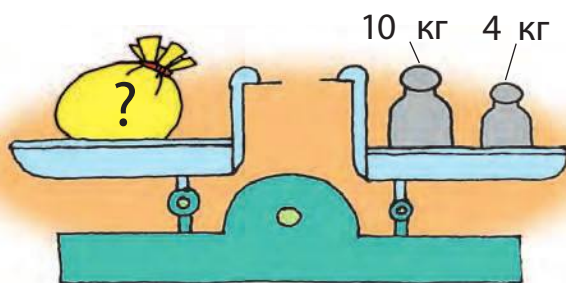
7 Решите уравнения с объяснением и проверкой.

К.
 $4 + x = 10$

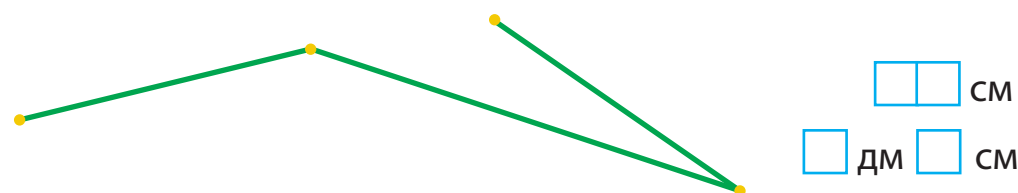
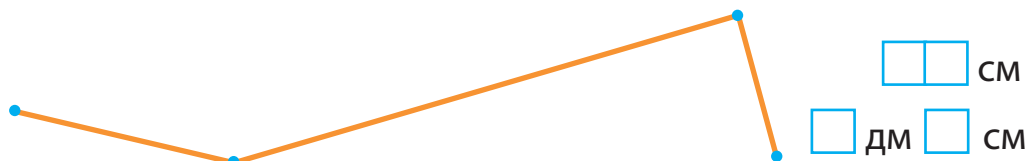
П.
 $10 - y = 4$

В.
 $x - 10 = 4$

К какому из уравнений можно отнести этот рисунок Пети?



8 Измерьте длину каждой ломаной и выразите её в указанных единицах измерения.



Какая ломаная самая длинная? Самая короткая?

целое

сумма

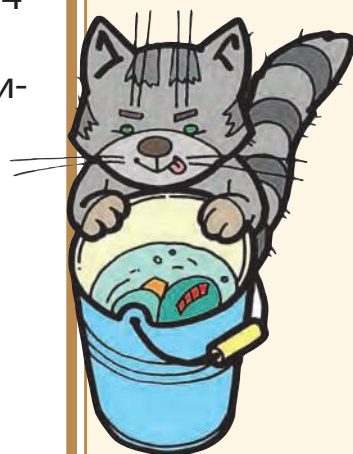
уменьшаемое

часть

слагаемое

вычитаемое

разность



однозначные
числадвузначные
числаразряд
десятковразряд
единицразрядные
слагаемые

целое

часть



1 ● На рисунках модели чисел. Запишите эти числа в порядке убывания. Подчеркните в записи каждого числа цифры в разряде десятков зелёным цветом, а цифры в разряде единиц – синим.



2 ● Найдите неизвестные числа.

Слагаемое	1	?	10	?
Слагаемое	?	10	4	17
Сумма	12	16	?	18

П.

Уменьшаемое	20	?	15	?
Вычитаемое	?	9	?	1
Разность	19	10	5	17

В.

3 ● Разбейте число 11 на сумму разрядных слагаемых и запишите четыре равенства.

4 Решите уравнения. Сделайте проверку.

$$x + 10 = 11$$

$$13 - y = 3$$

5 Выразите

а) в сантиметрах:

$$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = 13 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

б) в дециметрах и сантиметрах:

$$14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$16 \text{ см}$$

$$17 \text{ см}$$

6 Запишите числа

а) в единицах:

$$1 \text{ д. } 9 \text{ ед.} = 19$$

$$1 \text{ д. } 8 \text{ ед.}$$

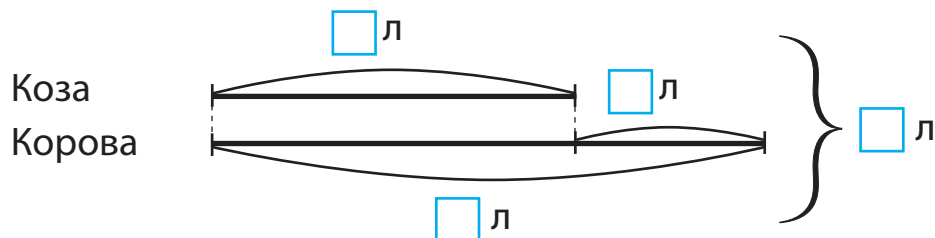
б) в десятках и единицах:

$$17 = 1 \text{ д. } 7 \text{ ед.}$$

$$11$$

7 Решите задачи.

а) У Катиной бабушки есть коза и корова. Бабушка надоила от козы 6 л молока, а от коровы на 4 л молока больше. Сколько всего литров молока надоила бабушка?

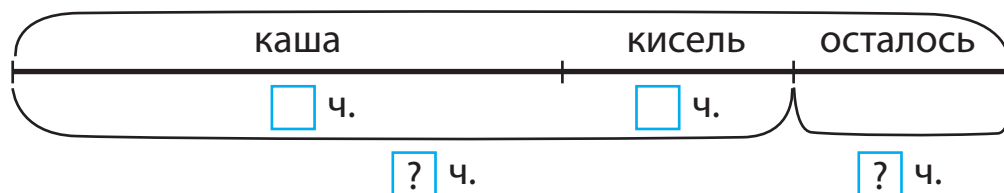


б) Один литр молока – это 10 чашек. Бабушка приготовила из литра молока кашу, кисель и накормила кошку. Шесть чашек молока она взяла для каши, 2 чашки – для молочного киселя, а остальное молоко отдала кошке.

1) Сколько чашек молока взяла бабушка для каши и киселя?

2) Сколько чашек молока осталось на завтрак кошке?

1 л – ч.



8 Спишите. Вычислите.

$$15 + 1 + 1$$

$$15 - 5 - 4$$

$$9 + 1 + 6$$

$$12 - 1 - 1$$

$$8 + 2 + 3$$

$$16 - 6 - 1$$

$$6 + 4 + 5$$

$$13 - 3 - 2$$

• Назовите полученные значения выражений в порядке возрастания.

9 * Как переложить одну палочку так, чтобы равенство стало верным?

$$VI + IV = III$$



выражение

значение
выражения

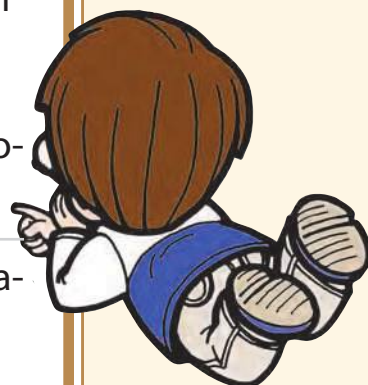
сумма

слагаемое

уменьшаемое

вычитаемое

разность



следующее

предыдущее

уравнение

решение

проверка



1 Назовите числа:

а) следующие для чисел 12, 16, 19, 10;

б) предыдущие для чисел 14, 20, 18, 11.

● Проверьте себя с помощью числового отрезка

2 Какие знаки надо вставить вместо «*», чтобы получились верные равенства?

$$15 * 5 = 10$$

$$18 * 1 = 17$$

$$10 * 5 = 15$$

$$16 * 1 = 17$$

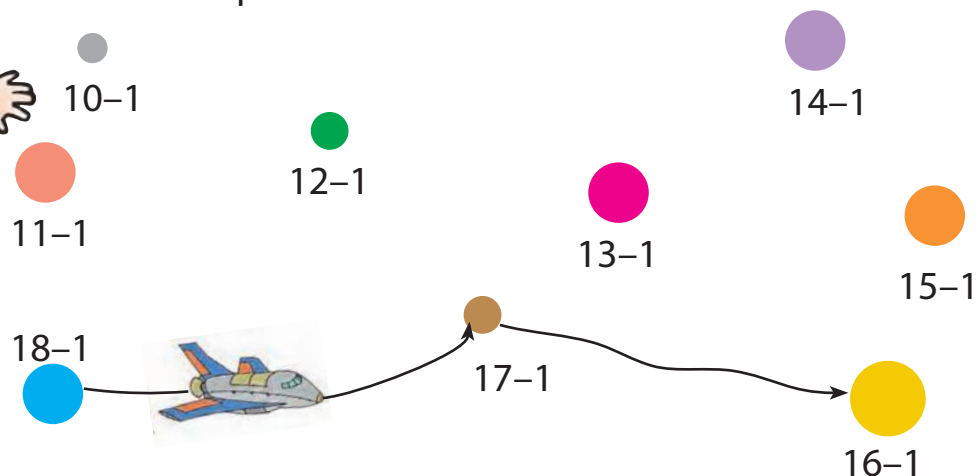
3 Решите уравнения с объяснением и проверкой.

$$x + 10 = 12$$

$$y - 1 = 14$$

$$17 + x = 18$$

4 Рассмотрите рисунок Пети. Опишите путь космического корабля.



5 Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$19 \text{ см} \quad \square \quad 2 \text{ дм}$$

$$15 \text{ л} \quad \square \quad 5 \text{ л}$$

$$10 \text{ кг} \quad \square \quad 20 \text{ кг}$$

$$10 \text{ л} + 3 \text{ л} \quad \square \quad 10 \text{ л} + 1 \text{ л}$$

$$16 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \quad \square \quad 16 \text{ кг} - 1 \text{ кг}$$

$$12 \text{ см} - 2 \text{ см} \quad \square \quad 12 \text{ см} - 10 \text{ см}$$

равно

равенство

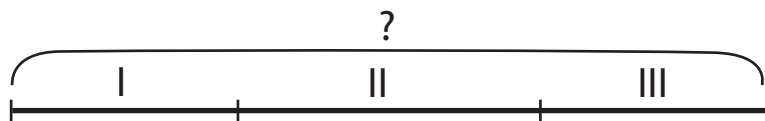
неравенство

больше

меньше

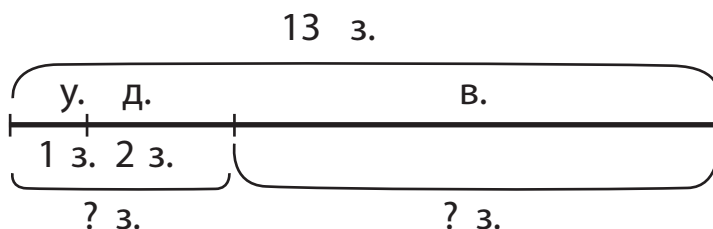
6 Решите задачи.

К. В первом букете 3 цветка, во втором – 4 цветка, в третьем столько же, сколько в первом. Сколько всего цветков в трёх букетах?



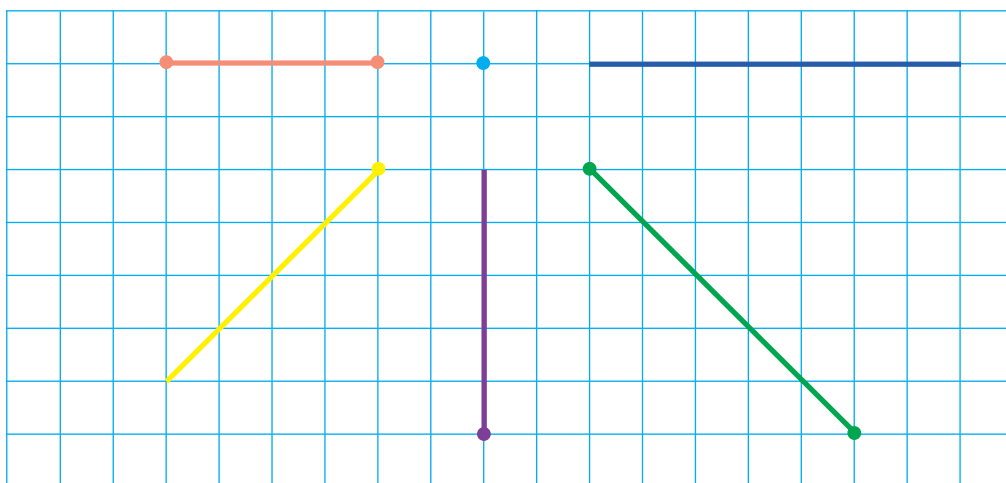
● Запишите несколько разных выражений к этой задаче.

П. Вова решил 13 задач. Утром он решил 1 задачу, днём – 2 задачи, а остальные – вечером. Сколько задач Вова решил вечером?



7 Петя начертил отрезок AB длиной 1 дм 4 см. Начертите отрезок BC , который длиннее отрезка AB на 1 см.

8 ● Назовите изображённые на рисунке фигуры. Есть ли среди них прямые, лучи, отрезки? Принадлежит ли голубая точка каким-нибудь из названных вами фигур?



задача

условие

вопрос

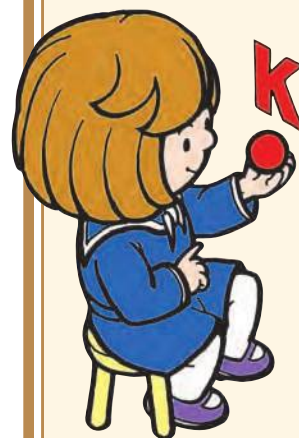


отрезок

прямая

точка

луч



модель
числа

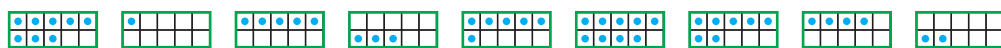
десяток –
целое

часть – ...



складываем
по частям

1 Здесь нарисованы модели чисел. Как дополнить каждое из этих чисел до десяти?



2 Вычислите.

$$\begin{array}{r} 3 + 4 \\ 7 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 + 3 \\ 9 + 2 \end{array}$$

● Расскажите, как нашли значение выражения $9 + 2$.

3 ● Рассмотрите рисунки Пети и прочитайте записи. Расскажите, как Петя нашёл значение каждого выражения $9 + 2$.

а)  $9 + 2 = 11$

$$9 + 1 + 1 = 10 + 1 = 11$$

б)  $2 + 9 = 11$

$$2 + 8 + 1 = 10 + 1 = 11$$

4 ● Найдите значения выражений. Расскажите, как вычисляли.

$$8 + 3 = 8 + 2 + 1 = 10 + 1 = 11$$



$$7 + 4 = 7 + \square + \square = \square + \square = \square$$



$$6 + 5 = \square$$

5 ● Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$6 + 6 \square 6 + 5$$

$$7 + 4 \square 7 + 5$$

$$8 + 4 \square 8 + 3$$

● Назовите значения выражений: $6 + 6$; $7 + 5$; $8 + 4$.

6 ● Значения выражений в верхней строке этой таблицы вы уже знаете. Объясните, как найти значения остальных выражений.

$9 + 2 = \square$	$8 + 3 = \square$	$7 + 4 = \square$	$6 + 5 = \square$
$9 + 3 = \square$	$8 + 4 = \square$	$7 + 5 = \square$	$6 + 6 = \square$
$9 + 4 = \square$	$8 + 5 = \square$	$7 + 6 = \square$	
$9 + 5 = \square$	$8 + 6 = \square$	$7 + 7 = \square$	
$9 + 6 = \square$	$8 + 7 = \square$		
$9 + 7 = \square$	$8 + 8 = \square$		
$9 + 8 = \square$			
$9 + 9 = \square$			

● Почему в этой таблице нет выражений $8 + 2$; $7 + 3$; $6 + 4$; $5 + 5$?

Почему нет выражений $7 + 8$; $7 + 9$; $6 + 7$; $8 + 9$?

● Значения выражений, записанные в этой таблице, надо запомнить.

7 У Пети в коллекции насекомых 3 жука, 4 бабочки и 5 стрекоз. Сколько всего насекомых в коллекции?

● Запишите все возможные выражения и найдите их значения.

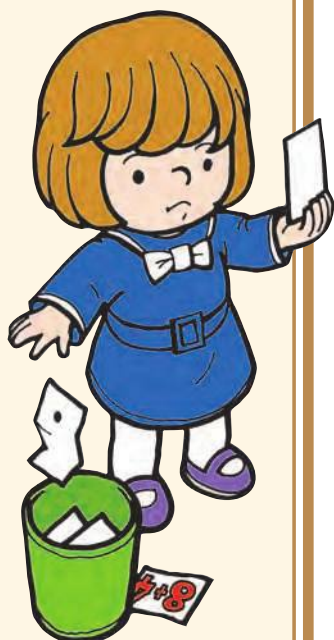
8 * Как переложить две палочки так, чтобы получилось два квадрата?



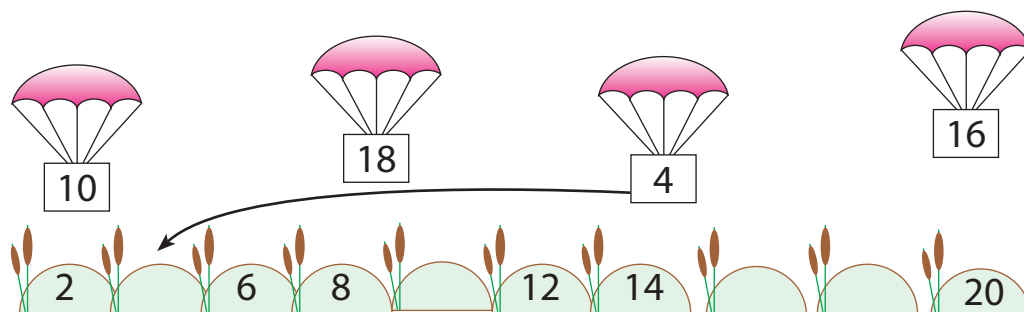
слагаемое

сумма



число
десятковчисло
единицскладываем
по частям

1 Найдите закономерность. На какую «кочку» должен опуститься каждый парашют?



● Прочитайте на рисунке двузначные числа. Расскажите, сколько в каждом числе десятков и единиц.

2 ● Вычислите. Какая сумма здесь «лишняя»? Почему?

$$\begin{array}{l} 8 + 4 \\ 6 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 + 5 \\ 7 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 + 7 \\ 10 + 9 \end{array}$$

● Проверьте, верно ли вы нашли значение каждой суммы.

● Представьте каждое из найденных значений суммы в виде суммы двух других однозначных слагаемых.

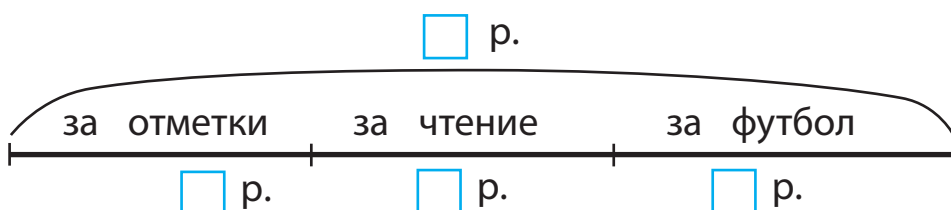
3 Сравните, не вычисляя ($>$, $<$, $=$).

$10 + 7$	☐	$10 + 8$	$17 - 7$	☐	$16 - 6$
$12 - 10$	☐	$13 + 3$	$18 - 9$	☐	$19 - 9$
$9 + 4$	☐	$9 + 6$	$15 - 10$	☐	$19 - 8$
$10 + 3$	☐	$3 + 10$	$20 - 0$	☐	$20 + 0$

4 Кот в сапогах и Великан играли в настольные и подвижные игры. В настольные игры они сыграли 2 раза, а в подвижные – 6 раз. Сколько всего настольных и подвижных игр состоялось между Котом в сапогах и Великаном?



5 Вову Колесникова похвалили дома 9 раз за один вечер: 4 раза за хорошие отметки, 3 раза за то, что он читает книги, и несколько раз за успешную игру в футбол. Сколько раз Вову хвалили за игру в футбол?



Петя и Катя решили эту задачу так:

Петя

$$1) 4 + 3 = 7 \text{ (р.)}$$

$$2) 9 - 7 = 2 \text{ (р.)}$$

Ответ: 2 раза.

Катя

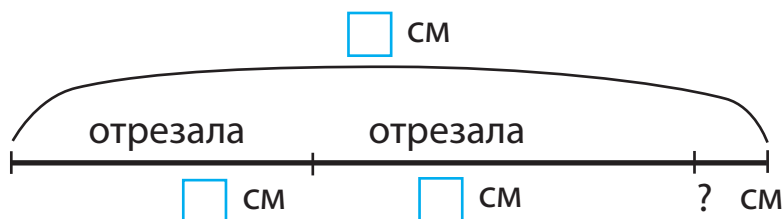
$$1) 9 - 4 = 5 \text{ (р.)}$$

$$2) 5 - 3 = 2 \text{ (р.)}$$

Ответ: 2 раза.

● Почему ответы Пети и Кати получились одинаковыми? Как искал решение каждый из ребят? Можно ли сказать, что решения Кати являются проверкой решений Пети?

6 У Кати была лента длиной 10 см. Сначала она отрезала 4 см ленты, а потом ещё 5 см. Какой длины оставшаяся часть?



● Сравните своё решение с решением других ребят.



разрядные
слагаемые

однозначные
слагаемые

уменьшаемое

вычитаемое

разность



- 1** ● Модели каких чисел здесь нарисованы? Запишите эти числа. Представьте каждое из этих чисел в виде суммы двух однозначных слагаемых.

К.  . | П.  ... | В. 

- 2** ● Запишите 4 равенства с каждой тройкой чисел.

9, 8, 17;

13, 7, 6.

- 3** Спишите. Вычислите.

$9 + 3$

$7 + 7$

$4 + 9$

$5 + 7$

$5 + 8$

$6 + 5$

$8 + 3$

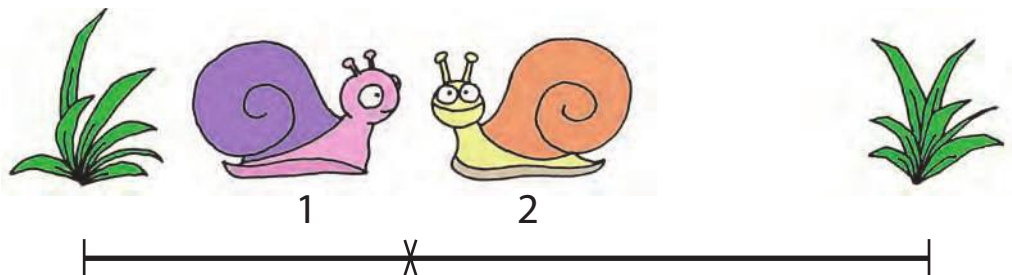
$6 + 6$

- 4** ● Измерьте отрезок. Начертите отрезки, которые длиннее заданного на 5 см, 7 см, 4 см. Выразите их длину в сантиметрах; в дециметрах и сантиметрах.



- 5** Решите задачи Кати, Вовы и Пети.

К. Две улитки ползли навстречу друг другу, как показано на рисунке. Первая проползла до встречи 3 дм, а вторая – 7 дм. На каком расстоянии одна от другой они были вначале?



● В. Силач взвалил на плечи 8 круглых коробок с шоколадом и 9 квадратных. Шестнадцать коробок он отнёс маме. Сколько коробок он оставил себе?

● П. Великан сварил 18 литров манной каши. Три литра он съел утром, пять литров – на обед. Сколько литров каши у него осталось?



6 Сравните ($>$, $<$, $=$).

$10 + 8$		$9 + 9$	$15 - 8$		$18 - 8$
$9 + 4$		$7 + 4$	$17 + 0$		$17 - 17$
$16 - 10$		$16 - 6$	$12 - 3$		$16 + 3$

7 Решите уравнения.

$$x - 8 = 4$$

$$16 - y = 10$$

8 * Найдите закономерность и скажите, каких матрёшек надо поставить вместо вопросительных знаков.



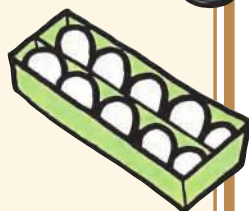
мерка
длины

мера
длины



наименьшее
однозначное

наибольшее
однозначное



целое

часть

- 1 ● Модели каких чисел здесь нарисованы? Запишите эти числа в тетрадь.

П.

Разряд десятков	Разряд единиц

К.

Разряд десятков	Разряд единиц

- 2 ● Назовите наибольшее однозначное число.
Назовите наименьшее однозначное число.
Назовите наименьшее двузначное число.

- 3 ● Катя, Петя, Лена и Вова соревновались в решении задач. Катя и Петя были в одной команде, а Лена и Вова – в другой. Катя и Петя решили 8 задач, из них 3 задачи решила Катя. Лена решила 2 задачи, а Вова – 7 задач.

Сколько задач решил Петя?

Сколько задач решили Лена и Вова?

Сколько задач решили обе команды?

Сколько задач решили девочки?

Сколько задач решили мальчики?

4 Решите уравнения.

$$9 + x = 10$$

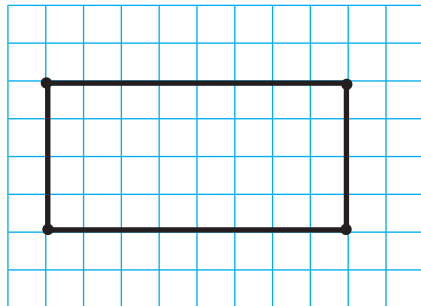
$$x + 2 = 12$$

$$16 - x = 8$$

$$x - 6 = 6$$

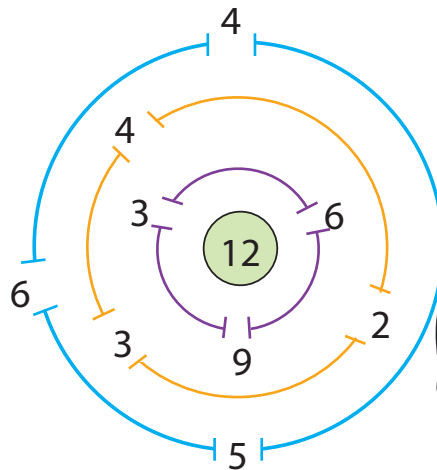
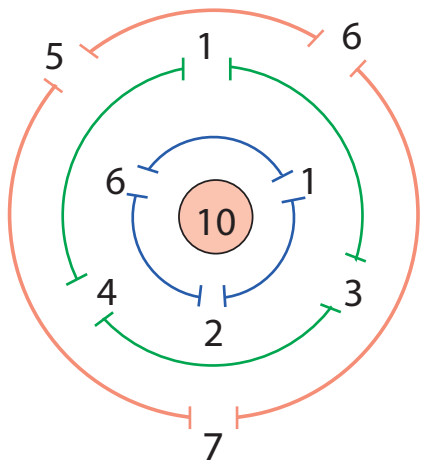
• Назовите ответы в порядке убывания.

5 Как называется фигура на чертеже? Начертите такую же фигуру в тетради по клеточкам.



• Найдите сумму длин всех сторон. Выразите её в сантиметрах; в дециметрах и сантиметрах.

6 * Пройдите через трое ворот (одни ворота каждого цвета) и наберите в сумме число в центре лабиринта. Найдите несколько способов.



• Сколько способов выполнить задание вы нашли?

7 * Как переложить одну палочку так, чтобы получилось верное равенство?

$$7 - 11 = 8$$

сумма
длин всех
сторон



слагаемое

сумма

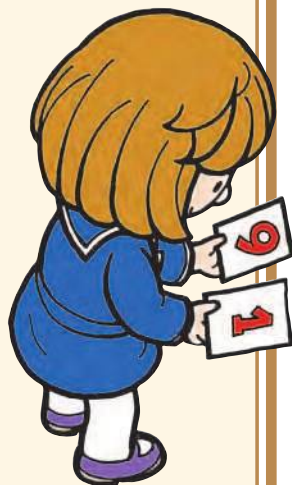
уменьшаемое

вычитаемое

разность

целое

часть

уменьшаемое
раскладываем
на частивычитаемое –
часть

1 Дополните числа до 10: 8; 6; 5; 7; 9.

2 Вычислите. Составьте по две разности к каждому из равенств и найдите их значения.

$7 + 6$

$8 + 4$

$9 + 5$

3 На рисунке – таблица сложения однозначных чисел.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Найдите при помощи таблицы все пары однозначных слагаемых числа 13; числа 16.

Почему некоторые числа здесь обведены кружками одинакового цвета?

4 Найдите значения выражений по таблице.

$13 - 8$

$14 - 6$

$12 - 5$

$16 - 9$

5 Прочитайте записи Пети. Расскажите, как нашли значение каждого из выражений.

$$\begin{array}{r} \boxed{11} - 9 = 2 \\ \begin{array}{r} 9 \\ 2 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{15} - 7 = 8 \\ \begin{array}{r} 7 \\ 8 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{17} - 8 = 9 \\ \begin{array}{r} 8 \\ 9 \end{array} \end{array}$$

6 Найдите значения выражений. Расскажите, как вычисляли.

$$\begin{array}{r} \boxed{12} - 4 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{12} - 5 \\ \swarrow \searrow \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{12} - 6 \\ \swarrow \searrow \\ \quad \end{array}$$

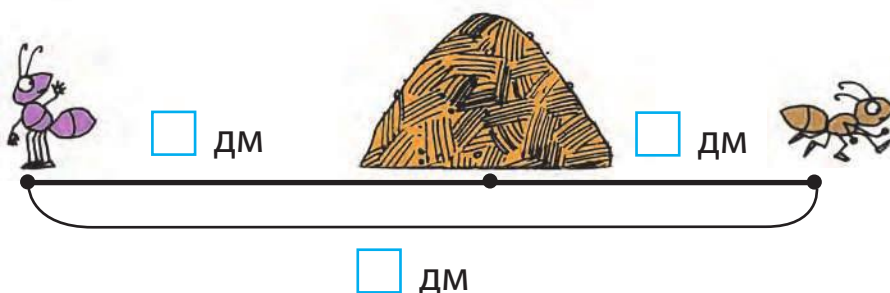
$$\begin{array}{r} \boxed{14} - 7 \\ \swarrow \searrow \\ 7 \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{14} - 6 \\ \swarrow \searrow \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{14} - 5 \\ \swarrow \searrow \\ \quad \end{array}$$

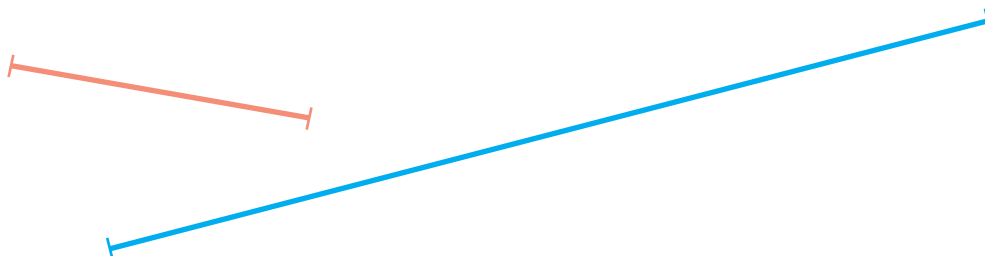
7 Решите задачи.

П. Два муравья выбежали из муравейника в противоположных направлениях. Через некоторое время расстояние между ними было 14 дм. На каком расстоянии от муравейника в это время находится первый муравей, если второй отбежал от муравейника на 8 дм?



В. Первый муравей принёс в муравейник 12 травинок. Это на 5 травинок больше, чем принёс второй. Сколько травинок принёс второй муравей?

8 Измерьте отрезки.



Начертите отрезок, длина которого равна разности длин этих отрезков.

целое

часть

уменьшаемое

вычитаемое



разрядные
слагаемые

целое

часть

вычитание
по частямвычитаемое
раскладываем
на частиразрядные
слагаемые

1 Разбейте числа 17, 11, 15 на разрядные слагаемые. С каждым из этих чисел и его разрядными слагаемыми запишите по четыре равенства.

2 ● Разбейтесь на пары. Каждая пара берёт два любых числа от двух до десяти. Каждое число надо представить в виде суммы.

3 ● Можете ли вы, не вычисляя, найти значения этих выражений?

$$7 + 5 - 5 + 5 - 5$$

$$9 + 4 - 4 + 3 - 3 + 7 - 7$$

4 ● Запишите выражение к рисунку.



● Прочитайте запись. Расскажите, как нашли значение этого выражения.

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} 15 - 7 = 15 - 5 - 2 = 10 - 2 = 8 \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

● В этом выражении число 7 вычитали по частям. На какие части при этом разбили число 7? Почему?

5 ● Найдите значения выражений. Расскажите, как вычисляли.

$$13 - 5 = 13 - 3 - 2 = 10 - \boxed{} = \boxed{}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 3 \quad 2 \\ \hline \end{array}$

$$18 - 9 = 18 - \boxed{} - \boxed{} = 10 - \boxed{} = \boxed{}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 8 \quad \\ \hline \end{array}$

$$15 - 8 =$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \quad \\ \hline \end{array}$

6 ● Найдите значения выражений.

П. $\begin{array}{r} \boxed{17} - 9 \\ \begin{array}{cc} 9 & 8 \end{array} \end{array}$

$\begin{array}{r} \boxed{11} - 3 \\ \begin{array}{cc} 3 & \end{array} \end{array}$

$\begin{array}{r} \boxed{14} - 8 \\ \begin{array}{cc} & \end{array} \end{array}$

Л. $\begin{array}{r} \boxed{17} - 9 \\ \begin{array}{cc} 7 & 2 \end{array} \end{array}$

$\begin{array}{r} \boxed{11} - 3 \\ \begin{array}{cc} 1 & \end{array} \end{array}$

$\begin{array}{r} \boxed{14} - 8 \\ \begin{array}{cc} & \end{array} \end{array}$

● Расскажите, как вычисляли.

7 ● Вычислите устно.

$12 - 9$

$12 - 7$

$12 - 5$

$12 - 8$

$12 - 6$

$12 - 4$

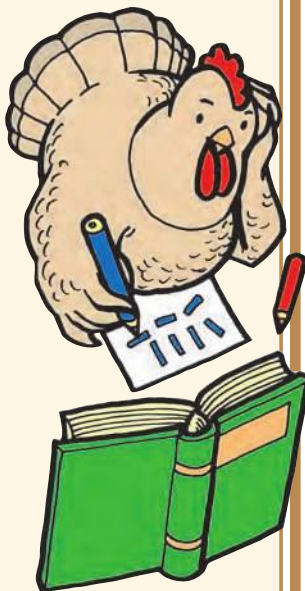
8 Решите задачи.

П. Петя и Вова собирали коллекцию марок. Петя собрал 11 марок. Это на 6 марок больше, чем собрал Вова. Сколько марок собрал Вова?

● К. Петя и Катя собирали летом лекарственные травы. В июне они собрали 6 кг лекарственных трав, а в июле – 5 кг. Сколько килограммов трав собрала Катя, если Петя собрал 7 кг?



выражение

значение
выраженияскладываем
и вычитаем
по частям**1** Спишите. Вычислите.

$17 - 9$

$6 + 8$

$7 + 7$

$14 - 6$

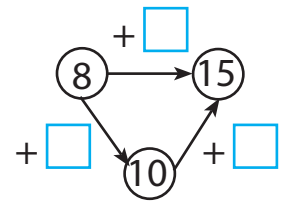
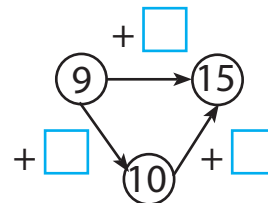
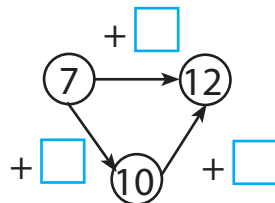
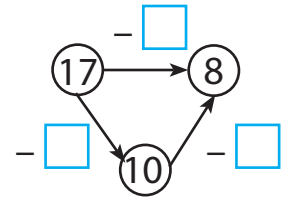
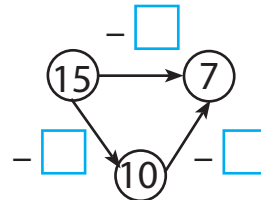
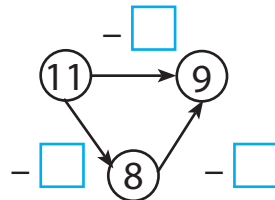
$13 - 6$

$5 + 9$

$8 + 6$

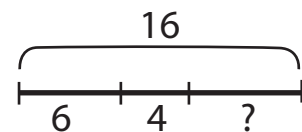
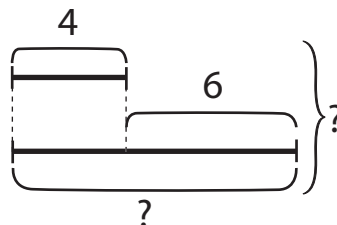
$16 - 8$

$11 - 3$

2 Назовите числа в «окошках».**3** ● Подберите схему к каждой задаче.

К. У курицы 16 цыплят: 6 чёрных, 4 белых, остальные – пёстрые. Сколько у курицы пёстрых цыплят?

П. Петя написал 4 словарных слова, а Катя – на 6 слов больше. Сколько слов написали Петя и Катя вместе?



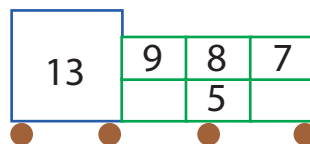
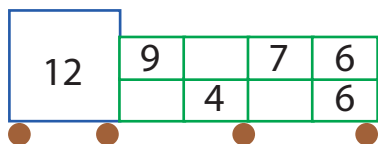
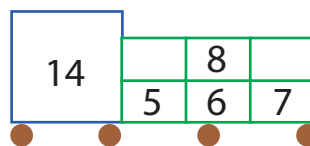
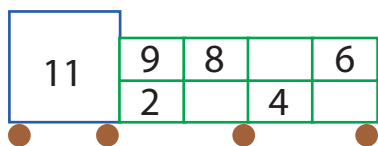
4 Решите задачи.

Л. Лена нашла 6 белых грибов и 8 подберёзовиков. Сколько всего грибов она нашла?

В. В вазе лежало 15 яблок. Семь яблок взяла Катя и несколько яблок – Вова. Сколько яблок мог взять Вова?



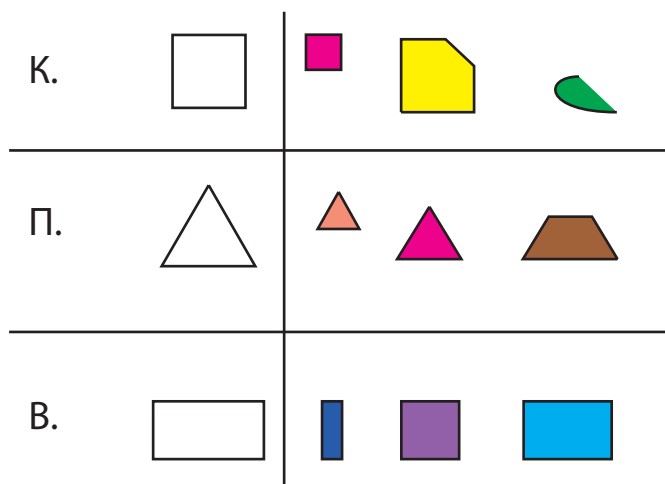
5 Найдите закономерности. Подберите числа в «окошках».



сумма

слагаемое

6 * Из каких фигур справа можно составить фигуру слева?



четырёхугольник

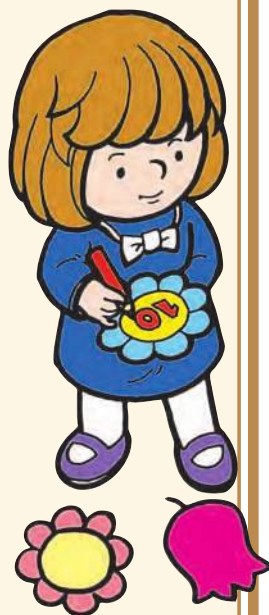
квадрат

треугольник

прямоугольник

пятиугольник

шестиугольник

двузначные
числаоднозначные
числа

1 Прочитайте числа.

11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	2	3	4	5	6	7	8	9

- Расскажите, что общего у чисел верхней строки; что общего у чисел нижней строки.
- Найдите разность чисел, записанных в каждом столбце.
- Каждое число верхней строки представьте в виде суммы двух однозначных слагаемых.

2 Выразите

в сантиметрах:

1 дм 7 см = 17 см

1 дм 1 см

1 дм 3 см

в дециметрах
и сантиметрах:

14 см = 1 дм 4 см

12 см

15 см

3 Запишите в тетрадь числа в указанных единицах измерения.

2 д. = ед.

1 д. 6 ед. = ед.

1 д. 4 ед. = ед.

18 = д. ед.

19 = д. ед.

11 = д. ед.

больше

меньше

равно

равенство

неравенство

4 Сравните, если это возможно ($>$, $<$, $=$).

8 л + 7 л 8 л + 8 л

6 кг + 5 кг 5 см + 6 см

16 дм - 7 дм 15 дм - 7 дм

17 см - 8 см 17 см - 9 см

5 Подберите решение для каждого уравнения.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

$$x - 7 = 5$$

$$16 - y = 8$$

$$x + 5 = 12$$

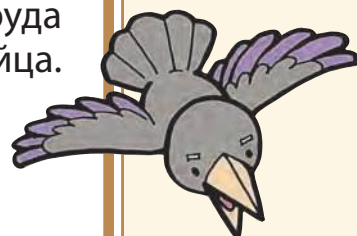
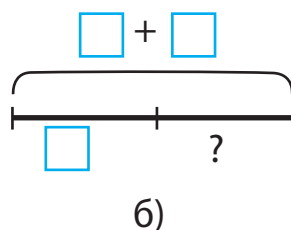
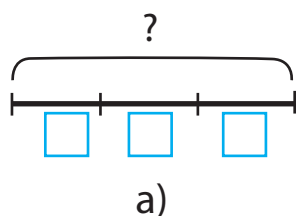
уравнение

6 Решите задачи.

решение
уравнения

К. На солнечном пригорке сначала распустились 6 цветков мать-и-мачехи, потом 3 фиалки и, наконец, 5 одуванчиков. Сколько всего цветков распустилось на этом пригорке?

Л. Грачи свили 3 гнезда на берёзе у пруда и 8 гнёзд в парке. В 5 гнёздах уже есть яйца. Сколько гнёзд пока пусты?



7 Найдите значения выражений, и вы отгадаете слово.

К $17 - 8 + 3$

Р $8 + 6 - 7$

А $14 - 9 + 4$

П $9 + 5 - 8$

И $13 - 5 + 7$

В $6 + 6 + 7$

Н $9 + 2 - 6$

Ц $18 - 9 - 6$

12	7	9	6	15	19	5	15	3	9

не известно
вычитаемое

1 Найдите неизвестные числа.

Уменьшаемое	11	13	15	12	14
Вычитаемое	?	?	?	?	?
Разность	6	8	9	7	5

● Расскажите, как найти эти числа. Используйте слова «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Если из уменьшаемого вычесть разность, то получим вычитаемое.

2 Найдите неизвестные числа.

Уменьшаемое	?	?	?	?
Вычитаемое	6	8	3	7
Разность	7	4	9	5

● Расскажите, как найти эти числа. Используйте слова «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Если к разности прибавить вычитаемое, то получим уменьшаемое.

3 Решите уравнения.

$$15 - x = 8$$

$$x + 9 = 14$$

$$8 + x = 16$$

$$x - 7 = 4$$

4 Пете нужно сделать такую фигуру из проволоки.



● Сколько сантиметров проволоки ему нужно? Выразите эту длину в дециметрах и сантиметрах.



5 Сравните, если это возможно ($>$, $<$, $=$).

16 см 1 дм 6 см

16 кг 6 кг

3 л 3 кг

3 см 3 дм

величина

мерка

мера

6 Миша и Лена рассказывали сказки. Миша рассказал 9 сказок. Две из них были весёлые, а остальные – грустные. Лена рассказала 8 весёлых сказок, это на 3 сказки больше, чем грустных.

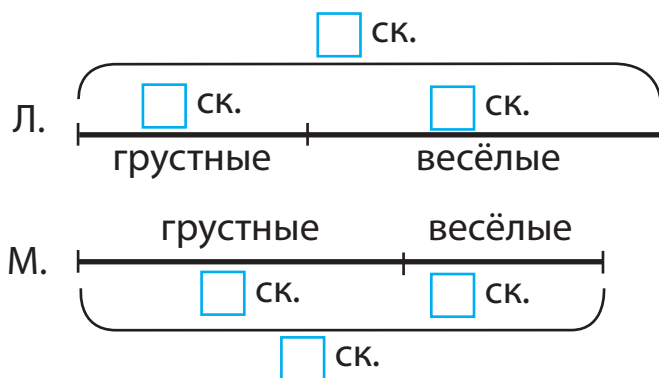
Сколько грустных сказок рассказал Миша?

Сколько грустных сказок рассказала Лена?

Сколько всего сказок рассказала Лена?

Кто рассказал сказок больше и на сколько?

Сколько всего весёлых сказок рассказали дети?



7 Кате подарили 11 шаров красного и синего цвета. Красных шаров было больше, чем синих. Сколько могло быть шаров красного и сколько – синего цвета?



следующее

предыдущее

складываем
по частям

1 Запишите числа по порядку:

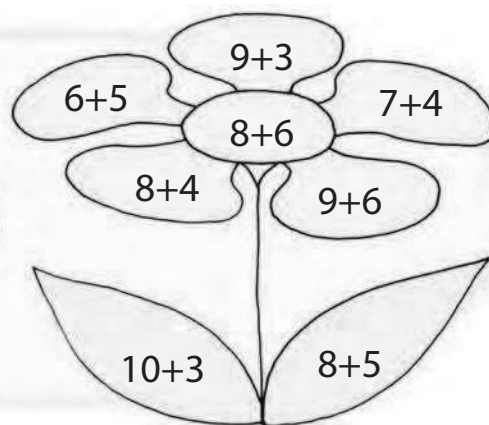
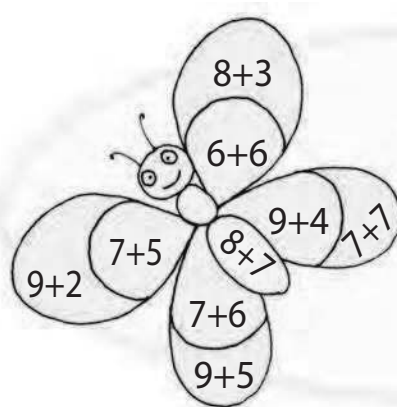
а) от 5 до 13;

в) от 19 до 6;

б) от 7 до 20;

г) от 11 до 20.

2 Значения каких из записанных на рисунке выражений больше 11?



3 Петя насчитал на даче 16 бабочек. Это были капустницы и лимонницы. Капустниц было больше. Сколько могло быть капустниц и сколько лимонниц?

4 Сравните, если это возможно ($>$, $<$, $=$).

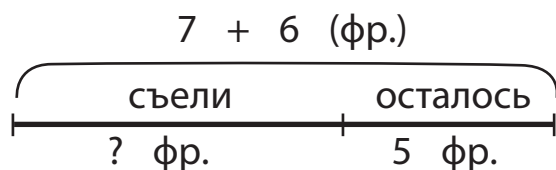
11 11 дм 10 см10 201 дм 2 см 2 дм12 145 л 5 кг

5 Решите уравнения. Сделайте проверку.

$$11 - x = 7$$

$$x - 5 = 10$$

6 В вазе было 7 апельсинов и 6 мандаринов. Сколько фруктов съели, если в вазе осталось 5 мандаринов?



Петя и Катя решили эту задачу так:

Петя

1) $7 + 6 = 13$ (фр.)

2) $13 - 5 = 8$ (фр.)

Ответ: 8 фруктов.

Катя

1) $6 - 5 = 1$ (фр.)

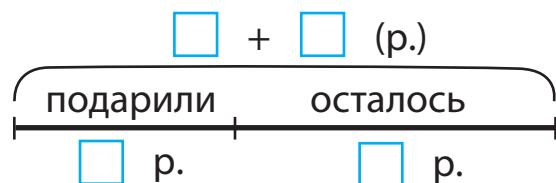
2) $7 + 1 = 8$ (фр.)

Ответ: 8 фруктов.

● Почему ответы Пети и Кати получились одинаковыми? Расскажите, как искал решение каждый из ребят.

Можно ли сказать, что ребята проверили решение задачи, решив её двумя способами?

7 К Дню Победы Катя, Петя и Лена сделали 7 рисунков праздничного салюта и 6 рисунков весенних цветов. Пять рисунков они подарили ветеранам, а остальными украсили свой класс. Сколько рисунков Кати, Пети и Лены украсили класс?





1 ● Какие из этих чисел больше 7? На сколько больше?

11; 2; 13; 10; 5; 7; 14; 15.

2 Вычислите.

$$8 + 3 + 6$$

$$7 + 9 - 8$$

$$13 - 7 + 5$$

$$9 + 5 - 10$$

$$5 + 5 + 2$$

$$2 + 7 - 6$$

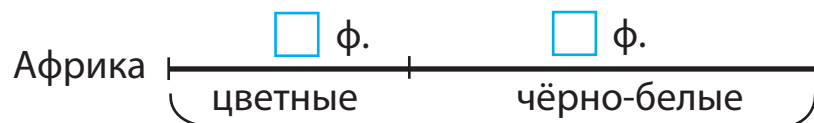
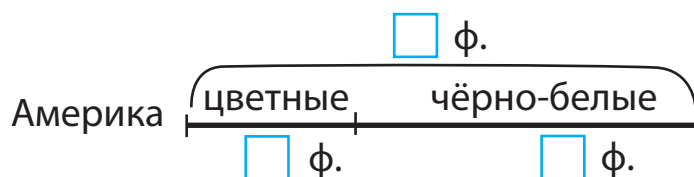
3 ● Катин папа – фотокорреспондент. Он привёз из Америки 3 отснятые цветные фотоплёнки и 5 чёрно-белых, а из Африки – 9 плёнок. Две из них были чёрно-белые, а остальные – цветные. Сколько цветных плёнок привёз Катин папа из Африки?

Сколько всего плёнок он привёз из Америки?

Сколько плёнок привёз Катин папа из Африки и Америки вместе?

Сколько всего чёрно-белых плёнок он привёз?

На сколько больше цветных плёнок папа привёз из Африки, чем из Америки?



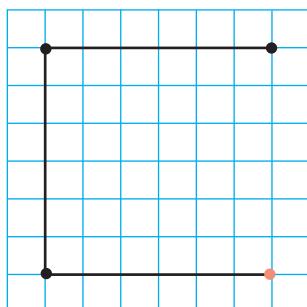
4 Катина бабушка сделала 7 л сока из красной смородины и 5 л сока из чёрной. Четыре литра сока чёрной смородины выпили.

- Объясните, что вы узнаете, выполнив действия:
 $7 + 5$; $5 - 4$; $7 - 5$.
- Задайте вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.



5 ● Объём банки равен объёму 4 бутылок. Объём бутылки равен объёму 2 стаканов. Выразите объём банки в стаканах.

6 Начертите по клеточкам такую же фигуру.



ломаная

замкнутая
ломаная

прямоугольник

квадрат

Какая фигура получится, если замкнуть эту ломаную?

7 ● Петя сказал: «Все квадраты – прямоугольники». Вова сказал: «Все прямоугольники – квадраты». Кто из них прав?



8 * Как переложить одну палочку так, чтобы получилось верное равенство?

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

следующее
 предыдущее
 больше на...
 меньше на...
 слагаемое
 сумма
 уменьшаемое
 вычитаемое
 разность



1 ● Найдите закономерности. На какие два числа можно продолжить каждый ряд?

2, 4, 6, 8, ...

1, 4, 7, 10, ...

2, 6, 10, ...

2 Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$a + 6 \quad \square \quad a + 7$$

$$k - 8 \quad \square \quad k - 9$$

$$12 - x \quad \square \quad 13 - x$$

$$y + 0 \quad \square \quad y - 0$$

3 Спишите. Вычислите.

$$8 + 2 - 7$$

$$8 + 3 - 6$$

$$8 + 4 - 5$$

...

К.

$$11 - 5 + 6$$

$$12 - 5 + 7$$

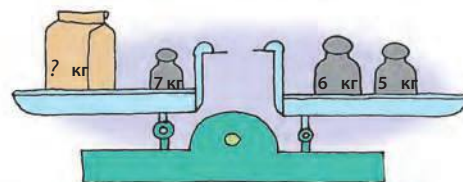
$$13 - 5 + 8$$

...

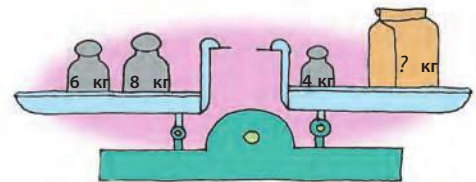
Л.

● Найдите закономерности и допишите в каждом столбце по одному равенству.

4 ● Чему равна масса каждого из изображённых пакетов с конфетами?



П.



В.

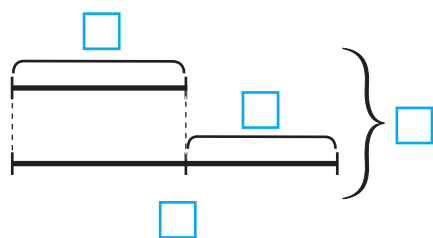
уравнение

решение
уравнения

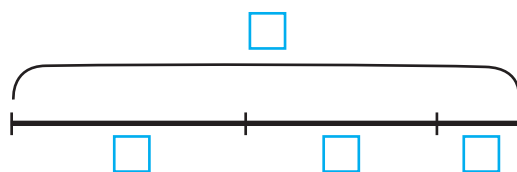
5 Решите задачи.

К. В вазе стоят белые и красные розы. Белых роз на 4 больше, чем красных. Сколько всего роз в вазе, если красных 5?

Л. Лена поставила в вазу 5 белых роз, 4 красных и несколько розовых. Сколько розовых цветков в вазе, если всего в ней 11 роз?

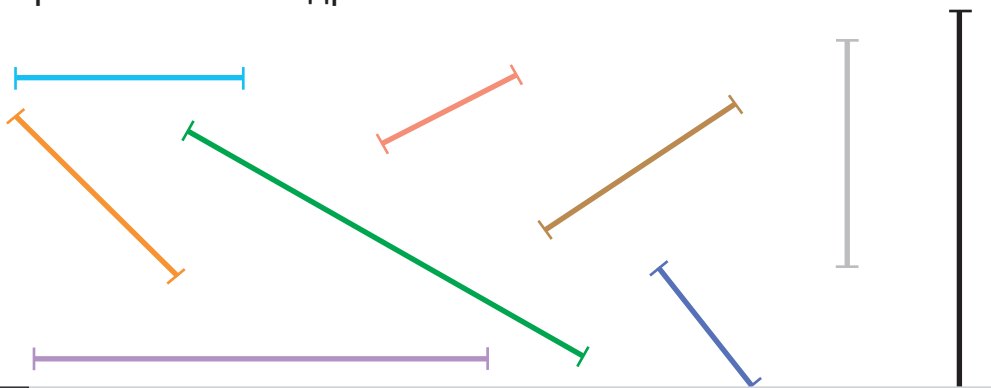


а)



б)

6 * Из каких отрезков на чертеже Пети можно составить квадрат? Чему равна сумма длин всех сторон этого квадрата?



7 Как переложить одну палочку в каждом равенстве так, чтобы оно стало верным?

а) $X + V III = I$

б) $XV - X = X$

задача

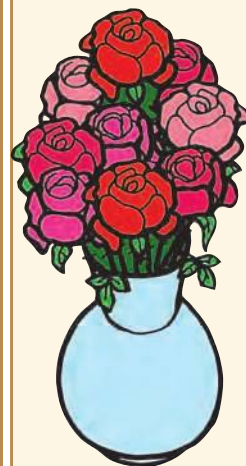
условие

вопрос

схема

выражение

значение
выражения



равные
отрезки

неравные
отрезки



однозначное
числодвузначное
число

цифра

- 1 Здесь записано несколько чисел. Выберите из них и запишите сначала только однозначные, потом только двузначные числа.

11; 1; 3; 5; 13; 15.

- Выберите любое из этих двузначных чисел и расскажите, что означает каждая цифра в записи этого числа.

Подчеркните цифру в разряде десятков зелёным цветом, цифру в разряде единиц – синим.

- 2 Запишите только верные равенства.

$8 - 5 = 13$

$14 - 10 = 5$

$6 + 8 = 16$

$18 - 9 = 9$

$12 - 2 = 14$

$7 + 5 = 13$

- 3 Решите уравнения. Сделайте проверку.

$x + 4 = 12$

$15 - y = 7$

$x - 6 = 6$

- 4 Сравните (>, <, =).

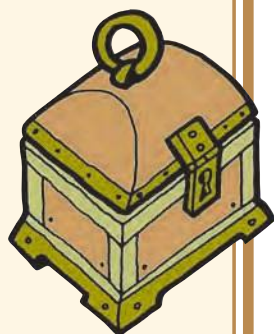
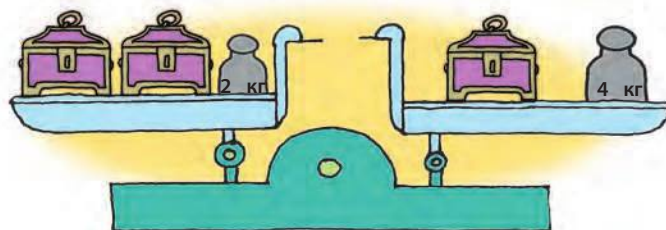
10 см 2 дм

12 кг + 5 кг 12 кг + 4 кг

15 см 1 дм

17 л - 3 л 15 л - 3 л

- 5 • Чему равна масса одного сундучка, если массы сундучков равны?

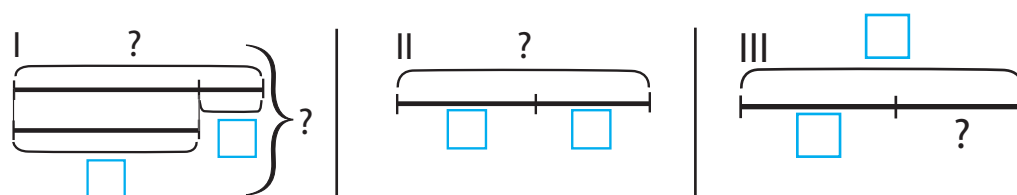


6 Подберите схему к каждой задаче. Выберите любую из этих задач и запишите её решение.

В. Бабушка Вовы Колесникова вырастила на одной яблоне 8 кг яблок. Это на 3 кг меньше, чем на другой. Сколько килограммов яблок вырастила бабушка на второй яблоне? Сколько килограммов яблок выросло на двух яблонях вместе?

К. С груши бабушка собрала сначала 7 кг плодов, а потом ещё 6 кг. Из 5 кг она сварила компот. Сколько килограммов груш осталось у бабушки?

П. Бабушка приготовила 14 л кваса. Когда несколько литров кваса Вова и его друзья выпили, осталось 9 л. Сколько литров кваса выпили Вова и его друзья?



7 * Найдите значения выражений, и вы отгадаете слова.

е $7 + 3 - 4 + 9$

ь $6 + 3 + 1 + 4$

ы $5 + 4 + 8 + 1$

п $2 + 4 + 9 - 8$

д $9 + 5 - 1 - 1$

н $10 + 3 + 1 - 5$

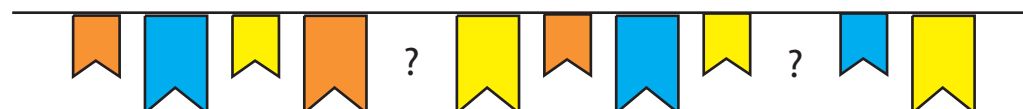
о $15 - 1 - 1 - 3$

б $4 + 8 + 0 - 1$

12	15	9	14

7	10	11	15	12	18

8 Найдите закономерность и скажите, какие флажки надо повесить на свободные места.



задача

условие

вопрос

схема

выражение

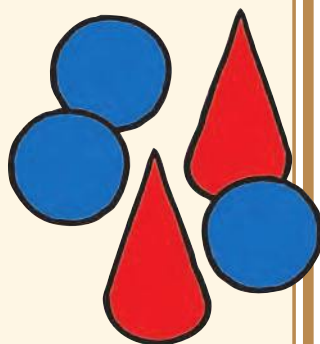
значение
выражения



цвет

форма

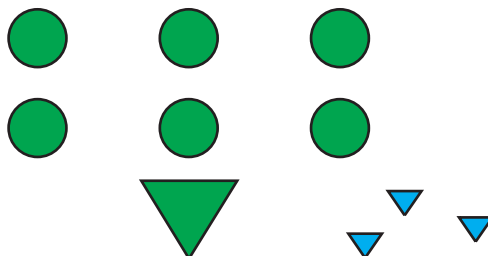
размер

двузначные
числаоднозначные
числа

сумма

слагаемое

1 По каким признакам фигуры на рисунке можно разбить на группы?



• Какие 4 равенства можно записать к каждому разбиению?

2 Прочитайте числа.

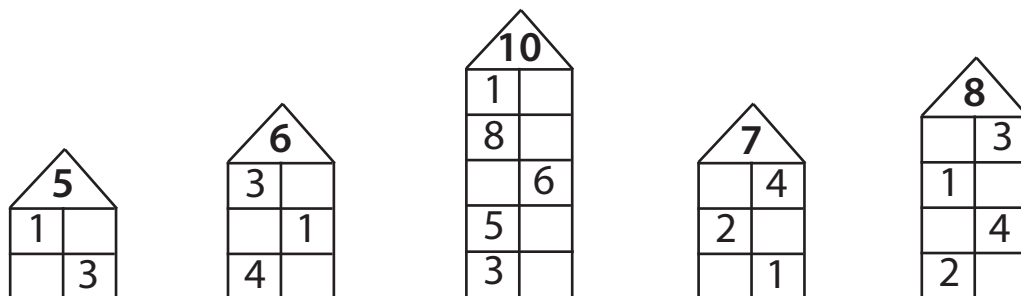
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	2	3	4	5	6	7	8	9

• Какие из этих чисел вы можете представить в виде суммы двух однозначных слагаемых?

• Какие из этих чисел вы можете представить в виде суммы равных слагаемых?

Запишите эти суммы.

3 Какие числа надо подставить в «окошки» так, чтобы сумма чисел на каждом «этаже» «домика» равнялась числу на его «крыше»?



4 Запишите выражения и найдите их значения:

а) к разности чисел 13 и 7 прибавить 8;

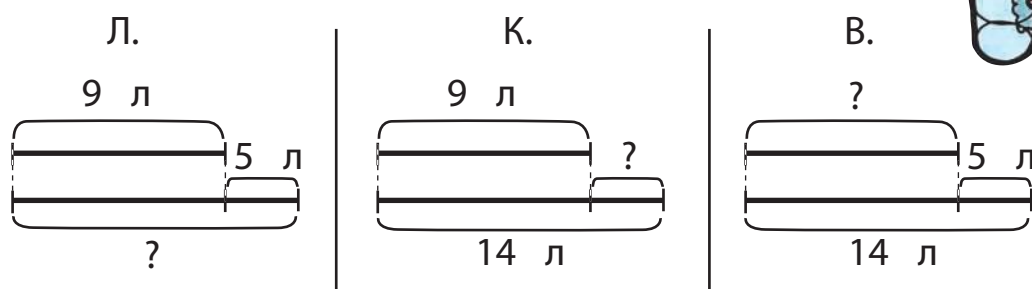
б) к сумме чисел 3 и 7 прибавить 2;

в) из разности чисел 19 и 10 вычесть 6.

5 Петя поймал 7 пескарей и 8 окуней. Сколько рыб поймал Петя?

- Придумайте к этой задаче две обратные.

6 Придумайте по схемам три взаимно обратные задачи.



7 Катя придумала 6 сумм и 5 разностей. Вова придумал 12 выражений: 4 из них были разности.

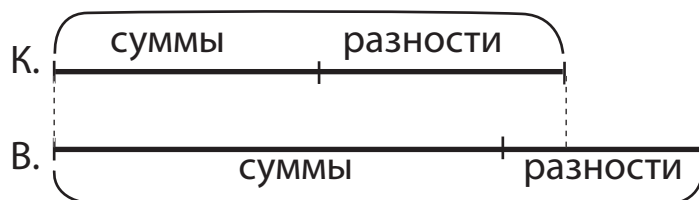
Сколько выражений придумала Катя?

Сколько сумм придумал Вова?

Сколько сумм придумали ребята?

Сколько всего разностей придумали?

На сколько сумм больше, чем разностей?



8 Какие знаки надо подставить вместо «*», чтобы получилось верное равенство?

$$5 * 4 * 3 * 2 * 1 = 3$$

- Сколько вы нашли способов выполнить задание?

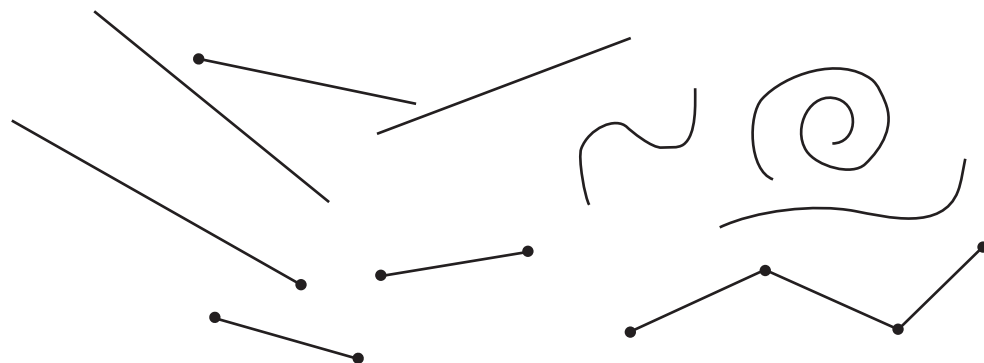
1 Из числового ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 выпишите пары чисел:

а) сумма которых меньше 10;

б) сумма которых больше 11.

• Сравните свою работу с работой других ребят.

2 На какие группы можно разбить фигуры на рисунке?



• Что вы знаете о фигурах каждой группы?

3 Какое выражение здесь «лишнее»?

$$16 - 8$$

$$14 - 8$$

$$14 - 6$$

$$15 - 7$$

4 Составьте и решите уравнения.

а) К какому числу надо прибавить 7, чтобы получить 16?

б) Какое число надо отнять от 15, чтобы получилось 6?

в) От какого числа надо отнять 8, чтобы получилось 9?

5 Какие числа надо подставить вместо «*», чтобы получились верные равенства?

$$5 + 4 = * + 1$$

$$19 - 7 = 6 + *$$

$$15 - 6 = * + 8$$

название

уменьшаемое

вычитаемое

разность

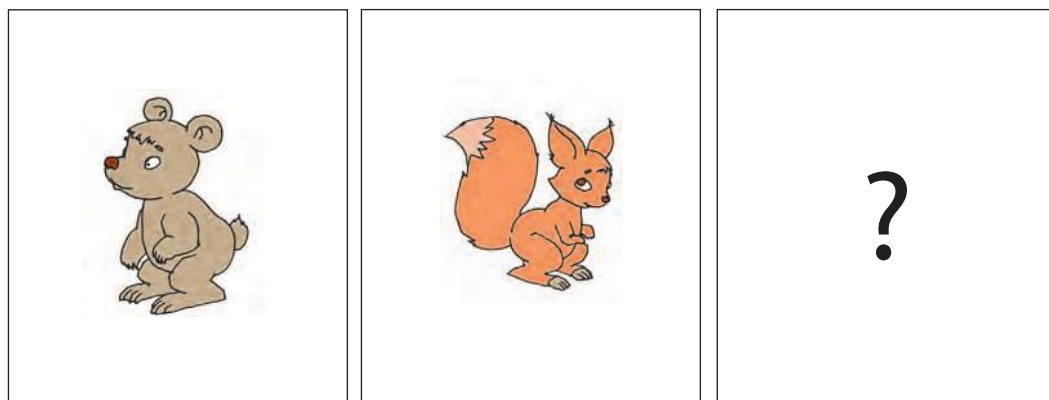


6 а) В альбоме у Кати 11 открыток. Три из них чёрно-белые, а остальные цветные. Сколько в Катином альбоме цветных открыток?

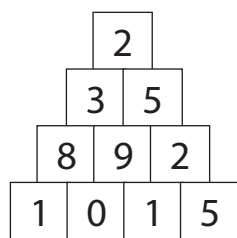
б) У Вовы 13 подруг. Это на 5 меньше, чем друзей. Сколько у Вовы друзей?

в) ● Летом на берегу моря Лена нашла 9 белых камешков. Это на 4 камешка больше, чем розовых. Сколько всего розовых и белых камешков нашла Лена?

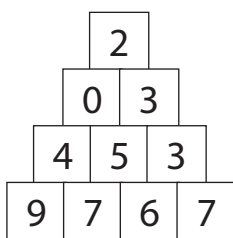
7 * у Пети есть 3 открытки. На двух из них есть медвежонок и на двух – бельчонок. Что изображено на третьей открытке?



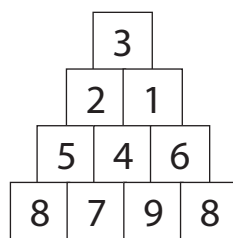
8 Наберите заданную сумму, взяв по одному слагаемому на каждом «этаже» пирамиды.



15



17



18



верное
равенство

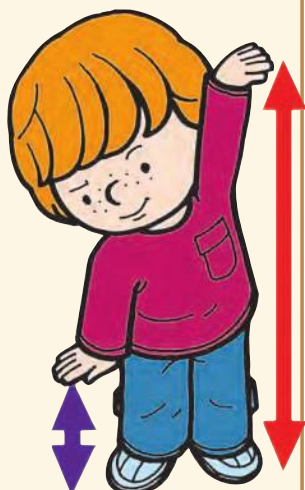
выражение

значение
выражения

сумма

слагаемое

● Сколько вы нашли способов выполнить задание?



двузначные
числа

разрядные
слагаемые



1 Назовите наибольшее однозначное число и наименьшее двузначное. Чему равна разность этих чисел?

2 Запишите числа от 11 до 20. Подчеркните цифру в разряде единиц синим цветом, цифру в разряде десятков – зелёным.

• Расскажите, какое наибольшее число единиц можно накопить в разряде единиц. Что произойдёт, если к этому числу мы добавим ещё одну единицу?

3 Запишите заданные числа в порядке убывания: 9; 12; 6; 3; 15; 18.

• Назовите разрядные слагаемые каждого из этих двузначных чисел.

• Представьте каждое из чисел 12, 15, 18 в виде суммы однозначных слагаемых.

4 Какие числа нужно подставить вместо «*», чтобы получились верные неравенства?

$$* \text{ дм} > * \text{ см}$$

$$* \text{ л} > * \text{ л}$$

$$* \text{ кг} < 15 \text{ кг}$$

$$* \text{ дм} < * \text{ см}$$

5 Какие знаки нужно подставить вместо «*», чтобы получились верные равенства?

$$5 * 4 * 2 = 7$$

$$5 * 6 * 2 = 9$$

$$10 * 3 * 4 = 3$$

$$13 * 4 * 5 = 14$$

задача

условие

вопрос

выражение

значение
выражения

6 Решите задачи.

а) Бык Гоша, коза Маша и жираф Жора живут в зоопарке. У быка Гоши 2 рога, у козы Маши столько же, а у жирафа Жоры столько, сколько у быка и козы вместе. Сколько рогов у жирафа Жоры?

б) Катя за два года выросла на 13 см. За первый год она выросла на 8 см. На сколько сантиметров Катя выросла за второй год?

в) Родители-скворцы принесли своему птенцу 15 мух и 7 жуков. На сколько больше они принесли мух, чем жуков?

г) На клумбе 9 красных роз. Это на 4 меньше, чем белых. Сколько белых роз на клумбе?

д) Папа Вовы Колесникова – художник. Он сделал 9 цветных иллюстраций. Это на 7 больше, чем чёрно-белых. Сколько чёрно-белых иллюстраций сделал Вовин папа? Сколько всего иллюстраций он сделал?

7 ● Длина отрезка AB равна 8 см. Отрезок BF на 5 см короче, а длина отрезка KM равна сумме длин отрезков AB и BF . Начертите в тетради отрезки AB , BF и KM .

8 Измерьте длины отрезков AK , KB , BT .

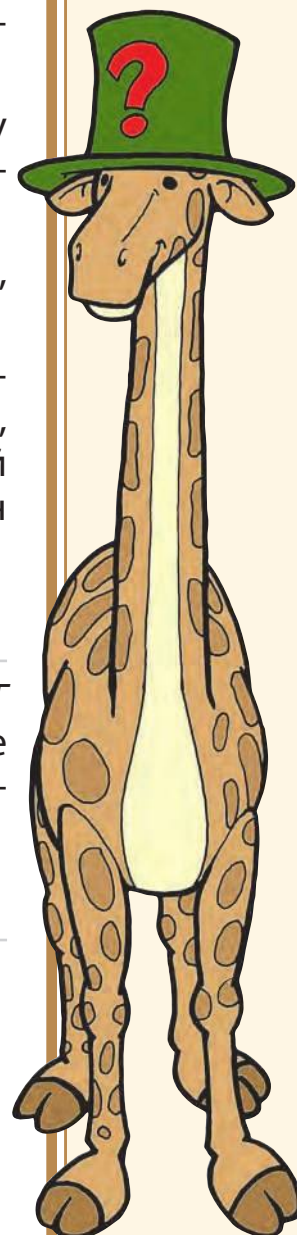


$AK = \square$ см

$KB = \square$ см

$BT = \square$ см

● Какие ещё отрезки есть на чертеже? Чему равна их длина?



следующее

предыдущее



1 Назовите числа по порядку:

а) от 2 до 11;

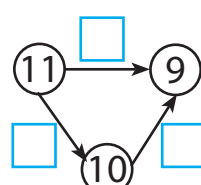
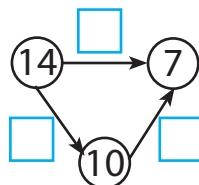
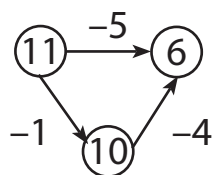
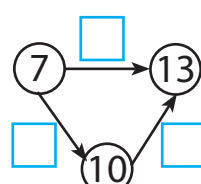
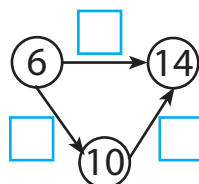
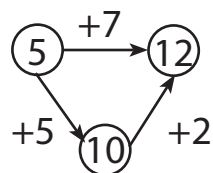
в) от 19 до 7;

б) от 5 до 20;

г) от 15 до 3.

2 Какие знаки действий (+, -) и числа нужно записать в «окошки»? Работайте по образцу.

Образец



3 Решите уравнения. Сделайте проверку.

$$x - 8 = 7$$

$$11 - y = 6$$

$$9 + x = 13$$

4 Решите задачи.

а) Отважные звероловы ловили зверей для зоопарка. Сначала они поймали 9 зверей, а потом ещё 4. Сколько всего зверей они поймали?

б) В саду 17 яблонь. Это на 10 больше, чем груш. Сколько груш в саду?

в) Масса бочонка с водой 16 кг, масса пустого бочонка 7 кг. Найдите массу воды.

г) Ребята в классе вспоминали названия профессий. Петя вспомнил 5 названий, Катя – 9, Вова – 7, а Лена – 4 названия. Кто вспомнил больше названий: мальчики или девочки?



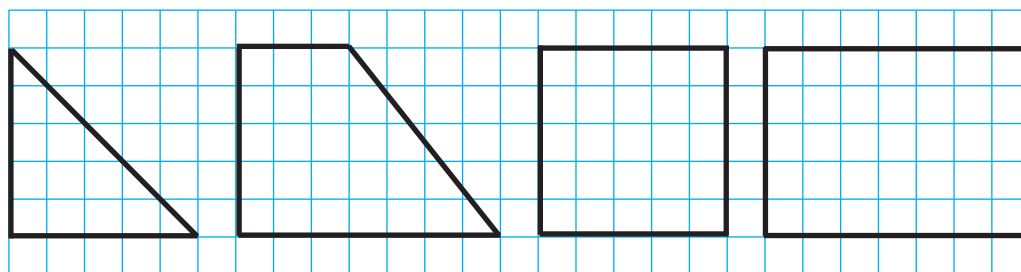
прямая

отрезок

5 ● Петя провёл в тетради прямую. Через каждые 3 см он поставил на ней 4 точки: А, Б, В, Г. Это – концы отрезков.

Сколько всего отрезков у него получилось? Как называются эти отрезки? Какой они длины?

6 Найдите на этом чертеже четырёхугольник, который нельзя назвать прямоугольником.



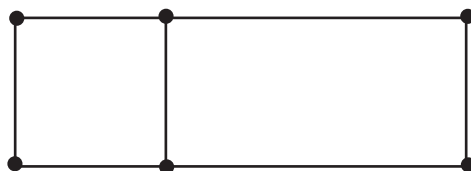
а)

б)

в)

г)

7 Сколько на этом чертеже прямоугольников и сколько квадратов?



четырёхугольник

прямоугольник

квадрат

8 В коробке 15 конфет. Сколько конфет можно взять из коробки так, чтобы в ней оставалось меньше 7 конфет?

9 а) У Кати, Пети и Вовы есть билеты на первое, второе и третье места в вагоне поезда. В каком порядке они могут их занять?

б) В школьном спектакле Катя, Лена и Вова играли роли лисы, зайца и белки. Катя не играла ни лису, ни белку. Лена не играла ни зайца, ни белку. Кто какую роль играл?



следующее

предыдущее

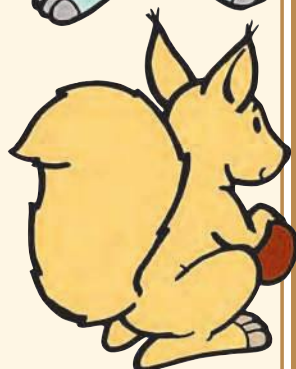
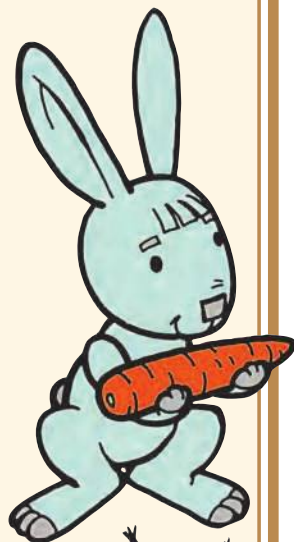
сумма

слагаемое

уменьшаемое

вычитаемое

разность



1 Назовите числа по порядку от 7 до 13; от 15 до 8; от 20 до 16.

2 Выпишите пары чисел, разность которых равна 5.

9; 13; 7; 12; 8; 14.

3 Запишите выражения и найдите их значения:

- а) из суммы чисел 6 и 4 вычесть 7;
 б) к разности чисел 10 и 2 прибавить 4;
 в) из разности чисел 6 и 4 вычесть 2;
 г) к сумме чисел 5 и 3 прибавить 2.

4 Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$a + 3 \quad \square \quad a + 13$$

$$a - 4 \quad \square \quad a - 14$$

$$5 - k \quad \square \quad 15 - k$$

$$k - 5 \quad \square \quad k + 5$$

5 Решите уравнения. Сделайте проверку.

$$x - 4 = 8$$

$$3 + x = 8$$

$$19 - x = 9$$

6 Заяц и белка угощали своих друзей. Заяц принёс 4 морковки и 5 яблок, а белка – 2 яблока и 6 морковок. Сколько гостинцев принесли заяц и белка?

Решение Пети:

$$1) 4 + 5 = 9 \text{ (г.)}$$

$$2) 6 + 2 = 8 \text{ (г.)}$$

$$3) 9 + 8 = 17 \text{ (г.)}$$

Ответ: 17 гостинцев.

Решение Кати:

$$1) 4 + 6 = 10 \text{ (м.)}$$

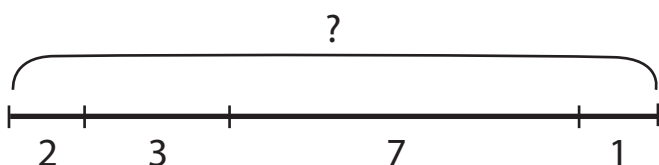
$$2) 5 + 2 = 7 \text{ (ябл.)}$$

$$3) 10 + 7 = 17 \text{ (г.)}$$

Ответ: 17 гостинцев.

- Как решал задачу каждый из ребят?

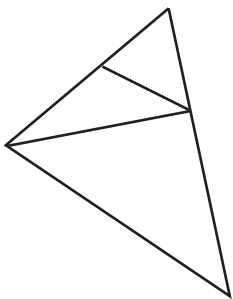
- 7 Придумайте по схеме и решите задачу.



- 8 Найдите сумму длин всех сторон данного прямоугольника.



- 9 * Сколько всего многоугольников на этом чертеже?



м. $\left\{ \begin{array}{l} \text{треугольников} \\ \text{четырёхугольников} \end{array} \right.$

- 10 Найдите значения выражений, и вы отгадаете слова.

- М $11 - 6 + 8$
С $2 + 4 - 1$
В $7 + 8 - 9$
Г $9 - 5 + 7$
а $6 - 5 + 3$

- О $14 - 5 + 6$
Л $3 + 3 + 6$
К $9 + 4 - 5$
р $2 + 5 + 7$
Д $8 - 0 + 8$

13	15	5	8	6	4

6	15	12	11	15	11	14	4	16



сумма
длин всех
сторон

выражение
значение
выражения

равенство
неравенство



1 Выпишите пары чисел, разность которых равна 9:

7; 17; 16; 11; 8; 14; 6; 2; 12; 3; 13; 4; 6; 14; 5; 15.

2 Выпишите пары чисел, сумма которых равна 12: 0; 5; 12; 7; 4; 9; 8; 3.

3 Назовите в каждом ряду разность с наибольшим и с наименьшим значением.

а) $15 - 7$; $15 - 8$; $15 - 9$; $15 - 6$;

б) $11 - 9$; $12 - 9$; $13 - 9$; $14 - 9$; $15 - 9$.

● Надо ли искать значения выражений, чтобы выполнить это задание?

4 Какие числа нужно подставить вместо «*», чтобы получились верные неравенства?

$$1 \text{ дм} > * \text{ см}$$

$$2 \text{ дм} > * \text{ см}$$

$$19 \text{ л} < * \text{ л}$$

$$15 \text{ кг} > * \text{ кг}$$

5 Найдите значения выражений.

$$7 + 6 - 8$$

$$9 + 5 - 6$$

$$8 + 2 + 7$$

$$8 + 4 - 1$$

$$14 - 1 - 5$$

$$6 + 3 + 1$$

6 Представьте число 13 в виде суммы разрядных слагаемых. Составьте из числа 13 и его разрядных слагаемых четыре возможных равенства.

7 В вазе 11 фруктов: два банана, апельсин и несколько мандаринов. Сколько в вазе мандаринов?

Решение Кати:

1) $11 - 2 = 9$ (ф.)

2) $9 - 1 = 8$ (м.)

Ответ: 8 мандаринов.

Решение Вовы:

1) $11 - 1 = 10$ (ф.)

2) $10 - 2 = 8$ (м.)

Ответ: 8 мандаринов.

Решение Пети:

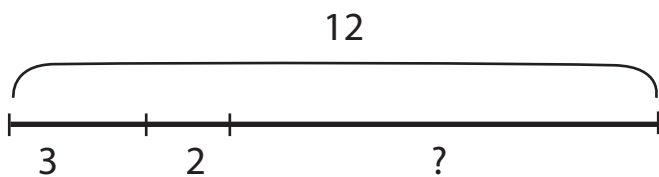
1) $2 + 1 = 3$ (ф.)

2) $11 - 3 = 8$ (м.)

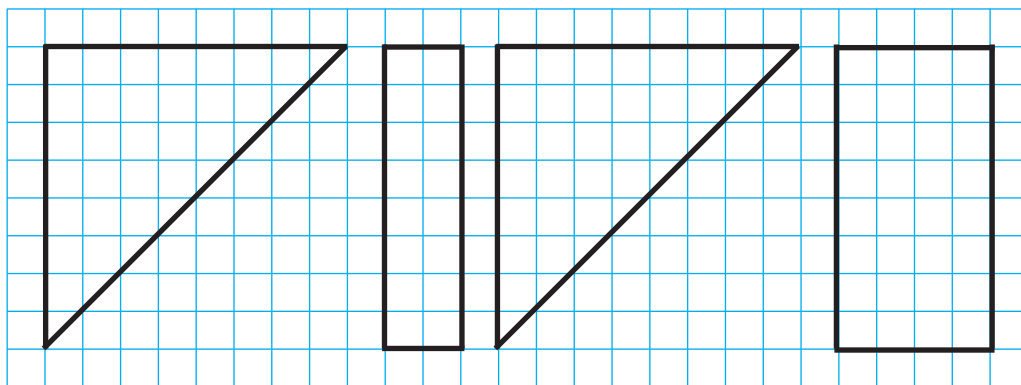
Ответ: 8 мандаринов.

● Как решал задачу каждый из ребят?

8 ● Придумайте задачу по схеме.



9 * Из каких фигур на рисунке Вовы можно составить квадрат? Начертите этот квадрат и вычислите сумму длин всех его сторон.



следующее
число

предыдущее
число

больше на...

меньше на...



величина

мерка

мера

1 ● Найдите закономерности. На какие два числа можно продолжить каждый ряд?

2, 4, 6, 8, ...

3, 6, 9, ...

2 Представьте число 17 в виде суммы разрядных слагаемых.

3 Назовите последнее число в каждой цепочке.

Л. $9 \xrightarrow{+2} \bigcirc \xrightarrow{-3} \bigcirc \xrightarrow{+4} \bigcirc \xrightarrow{-5} ?$

В. $8 \xrightarrow{+6} \bigcirc \xrightarrow{-5} \bigcirc \xrightarrow{+8} \bigcirc \xrightarrow{-7} ?$

К. $13 \xrightarrow{-5} \bigcirc \xrightarrow{+8} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{-10} ?$

4 Сравните, если это возможно ($>$, $<$, $=$).

15 кг 5 кг

17 л 10 л

14 см 1 дм 4 см

6 см 2 дм

1 дм 13 см

7 л 7 кг

5 Вычислите.

$$7 \text{ л} + 2 \text{ л} - 4 \text{ л}$$

$$15 \text{ кг} - 6 \text{ кг} + 4 \text{ кг}$$

$$17 \text{ см} - 10 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} 4 \text{ см} - 5 \text{ см}$$

6 Решите уравнения.

$$8 + x = 7 + 5$$

$$y + 6 = 8 + 3$$

$$7 + 5$$



$$8 + 3$$



7 В заголовке стенгазеты 4 красные и 8 синих букв. Три красные буквы стёрли. Сколько букв осталось в заголовке?

Решение Пети:

1) $8 + 4 = 12$ (б.)

2) $12 - 3 = 9$ (б.)

Ответ: 9 букв.

Решение Кати:

1) $4 - 3 = 1$ (б.)

2) $8 + 1 = 9$ (б.)

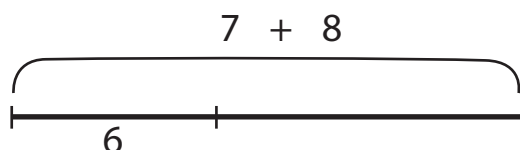
Ответ: 9 букв.

● Как решал задачу каждый из ребят?

8 ● Решите задачу разными способами.

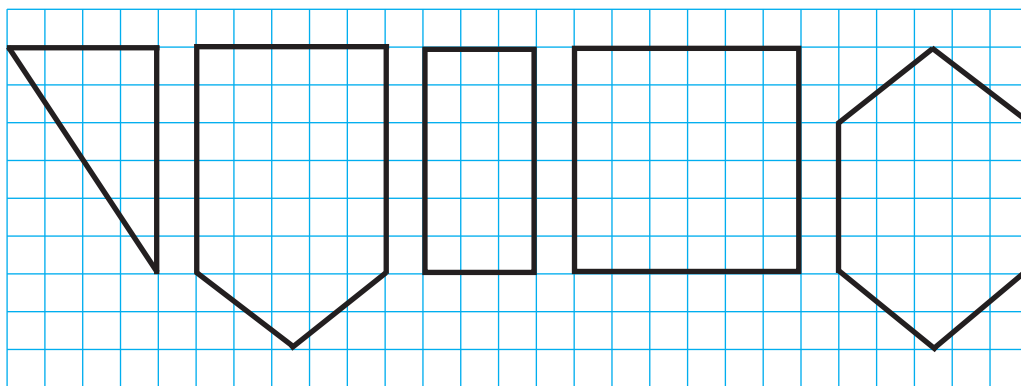
В заголовке стенгазеты 4 красные и 8 синих букв. Три буквы стёрли. Сколько букв осталось в заголовке?

9 ● Придумайте задачу по схеме. Решите её.



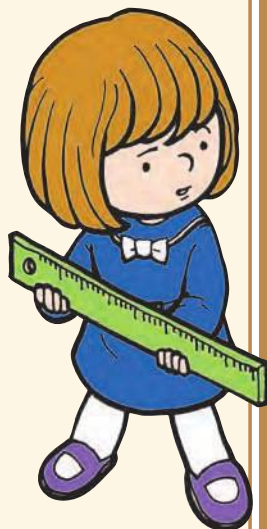
10 ● Назовите каждую фигуру на чертеже. Начертите по клеточкам такие же прямоугольники.

а) б) в) г) д)



число

цифра



мерка

мера

1 Представьте каждое из заданных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

15; 17; 12.

- Расскажите, сколько здесь чисел, сколько цифр.
- Составьте с числом 12 и его разрядными слагаемыми 4 равенства.

2 Вычислите. Комментируйте свои действия.

$2 + 6 + 3$	$7 + 5 - 10$	$10 - 7 - 3$
$8 - 5 + 10$	$14 - 4 + 6$	$6 + 4 + 5$
$12 - 6 - 1$	$7 + 7 - 5$	$7 + 8 - 9$

3 Решите уравнения. Сделайте проверку.

$x + 4 = 7$

$y - 7 = 9$

$18 - x = 10$

4 Выразите в указанных единицах измерения.

$1 \text{ дм} = \square \text{ см}$	$15 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$
$20 \text{ см} = \square \text{ дм}$	$1 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

5 Какие числа нужно подставить вместо «*», чтобы получились верные неравенства?

$10 < *$

$14 > *$

$* < 10$

$12 < *$

$* > 3$

$20 > *$

- Сравните свою работу с работами других ребят.

6 ● Подберите к каждой из задач выражение, с помощью которого можно найти её решение. Какие выражения здесь лишние? Запишите ответ каждой задачи.

$$13 - 4 - 5$$

$$5 + 4 - 7$$

$$7 + 5 - 4$$

$$13 - 4 + 5$$

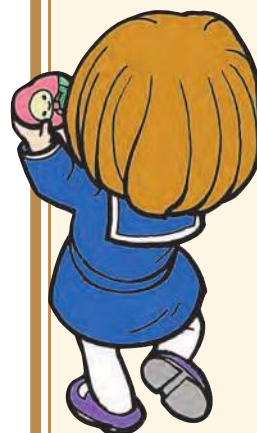
$$5 - 4 + 7$$

$$7 - 5 + 4$$

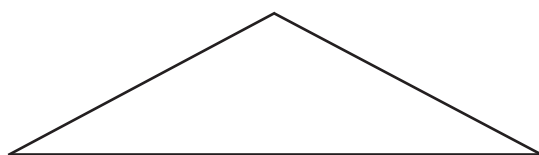
П. В автобусе ехали 13 человек. На остановке 4 человека вышли, а 5 вошли. Сколько человек стало в автобусе?

В. В автобусе ехали 13 человек. На первой остановке вышли 4 человека, на второй – 5. Сколько человек стало в автобусе, если на остановках в автобус никто не входил?

К. К остановке подошёл пустой автобус. В него вошли 7 мальчиков и 5 девочек. На следующей остановке 4 девочки вышли. Сколько детей стало в автобусе, если больше в автобус никто не входил?



7 Измерьте стороны треугольника. Выразите сумму длин всех его сторон в сантиметрах, в дециметрах и в миллиметрах.





выражение

значение
выражения

равенство

неравенство

1 На каком месте справа от единицы стоит число, если оно на восьмом месте слева от 20?

2 Прочитайте числа: 19, 16, 17, 15, 13, 19.

- Определите, сколько в каждом числе десятков и единиц.

- Назовите наименьшее и наибольшее число в этом ряду.

Что вы можете сказать о наибольшем числе? Какое число следует за ним на числовом отрезке?

3 Вычислите устно.

$$6 + 4 - 7$$

$$20 - 1 - 10$$

$$14 - 5 - 9$$

$$18 - 8 - 5$$

$$8 - 7 + 4$$

$$13 - 5 + 2$$

4 Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$16 - 14 \quad \square \quad 16 - 4$$

$$15 - 5 \quad \square \quad 15 - 2$$

$$14 + 2 \quad \square \quad 4 - 2$$

$$16 - 16 \quad \square \quad 16 + 0$$

5 Решите задачи.

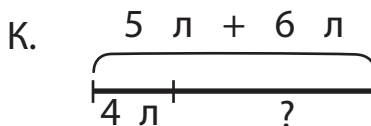
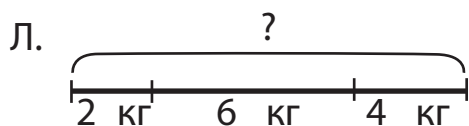
К. Петя поймал 7 лещей и 10 окуней. Сколько рыб поймал Петя?

П. У Вовы 17 раз клевала рыба. Семь раз Вова не смог её подсечь. Сколько рыб поймал Вова?

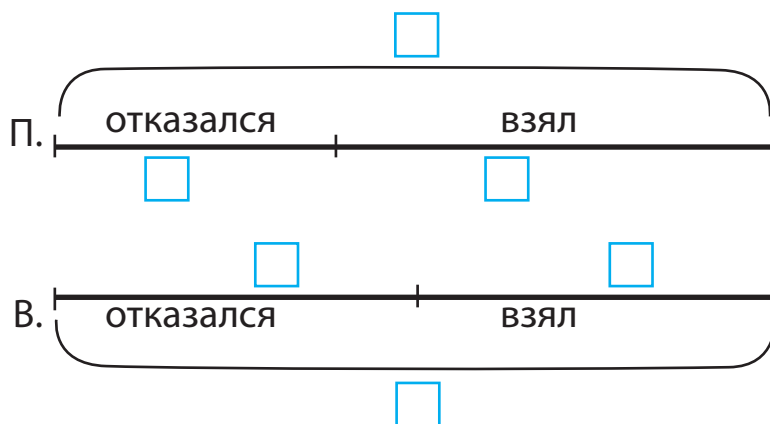
Л. Петя поймал 17 рыб. Это на 8 больше, чем поймала Катя. Сколько рыб поймала Катя?

В. Петя поймал 17 рыб, а Вова – 10. На сколько больше рыб поймал Петя, чем Вова?

6 ● Придумайте задачи по схемам.



7 ● Петя и Вова обменивались наклейками. Каждый мальчик предложил другому по 14 наклеек. Петя отказался от 6 наклеек, а Вова – от 7 наклеек. Сколько наклеек дал другу каждый из мальчиков? Кто дал больше и на сколько?



8 ● Начертите прямую линию. Поставьте на ней точку А. Отложите на этой прямой отрезок АВ длиной 4 см и отрезок АК длиной 7 см. Найдите длину отрезка ВК.

Подсказка: ответов больше, чем один.

9 * Масса поросёнка равна массе четырёх гусей. Масса одного гуся равна массе четырёх цыплят. Помогите Кате выразить массу поросёнка в цыплятах.

величина

мерка

мера

Содержание

3.69	Сравнение, сложение и вычитание величин	2
3.70	Величины. Объём. Литр	4
3.71	Сложение и вычитание величин	6
3.72	Величины. Решение задач	8
3.73	Решение задач	10
Глава 4	Числа от 1 до 20	
4.1–4.4	Числа от 10 до 20	12
4.5–4.8	Табличное сложение	20
4.9–4.10	Табличное вычитание	28
4.11–4.13	Табличное сложение и вычитание	32
4.14–4.17	Сложение и вычитание в пределах 20	38
4.18–4.26	Повторение изученного в 1-м классе	46

ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

$9 + 2 = 11$	$8 + 3 = 11$	$7 + 4 = 11$	$6 + 5 = 11$
$9 + 3 = 12$	$8 + 4 = 12$	$7 + 5 = 12$	$6 + 6 = 12$
$9 + 4 = 13$	$8 + 5 = 13$	$7 + 6 = 13$	
$9 + 5 = 14$	$8 + 6 = 14$	$7 + 7 = 14$	
$9 + 6 = 15$	$8 + 7 = 15$		
$9 + 7 = 16$	$8 + 8 = 16$		
$9 + 8 = 17$			
$9 + 9 = 18$			

Демидова Тамара Евгеньевна, **Козлова** Светлана Александровна,
Тонких Александр Павлович

МАТЕМАТИКА
1 класс
В 3 частях. Часть 3

Концепция оформления и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*
Художник – *П.А. Северцов*

Подписано в печать 00.00.16. Формат 84х108/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Гарнитура МириадПро. Объем 4 п.л. Тираж 0 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 368-70-54, 672-23-12, 672-23-34
<http://www.school2100.ru> E-mail: izd@balass.su

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство "Высшая школа"»
214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1

УДК 373.167.1:51+51(075.2)
ББК 22.1я71
Д30

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



На учебник получены положительные заключения
по результатам научной экспертизы (заключение РАН от 01.11.2010 № 10106-5215/527),
педагогической экспертизы (заключение РАН от 17.01.2014 № 000358)
и общественной экспертизы (заключение НП «Лига образования» от 30.01.2014 № 136)

Руководитель издательской программы –
чл.-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. *Р.Н. Бунеев*

В подготовке учебника принимали участие авторы
Образовательной системы «Школа 2100»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.В. Горячев, О.В. Пронина

Авторы выражают благодарность А.Г. Рубину за участие в доработке учебника

Д30 Демидова, Т.Е.
Математика. 1 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 3 ч. Ч. 3 / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс, 2016. – 64 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-98167-598-9
ISBN 978-5-85939-604-7 (ч. 3)

Данное издание является учебником, поэтому не предназначено для письменного выполнения заданий непосредственно на его страницах.

Учебник «Математика» для 1 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Является продолжением непрерывного курса математики тех же авторов и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». В нём впервые в начальной школе рассматриваются элементы стохастики и способы решения некоторых занимательных и нестандартных задач.

Учебник ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребёнка, его интереса к математике, функциональной грамотности, вычислительных навыков. Он является основой курса «Математика» и составной частью курса «Математика и информатика», созданных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Может использоваться как учебное пособие.

УДК 373.167.1:51+51(075.2)
ББК 22.1я71

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-98167-598-9
ISBN 978-5-85939-604-7 (ч. 3)

© Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.,
2005, 2007, 2010
© ООО «Баласс», 2005, 2007, 2010